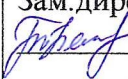


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сукпакская средняя общеобразовательная школа им.Б.И. Араптана  
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.	Согласовано «30» августа 2021г. Зам.директора по ВР:  /Гюлюш Б.О./	Утверждена приказом директора школы № 108д «30»
---	--	---



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
На 2021-2022 учебный год  
Срок реализации программы: 4 лет.  
Количество занятий: всего – 34, в неделю – 1 занятия  
Возрастная категория учащихся: 7-11 лет

Составлена:  
Чамьян Б.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сукпакская средняя общеобразовательная организация» имени  
Б.И.Араптана муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на школьном МО учителей начальных классов «__» августа 2021г. Руководитель МО: _____/Таржаа Ч.О/ Протокол №__от _____2021г	Согласована Заместителем директора по УВР «__» августа 2021г. _____/Ондар Р.Х./	Утверждена Директором: _____/Ондар Д.В./ Приказ № _____ от _____2021г.
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный уровень: начальное общее образование  
Направление: социальное  
Учебный курс: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  
Классы: 1-4  
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составители:  
Чамьян Белек Анатольевич  
преподаватель – организатор ОБЖ  
соответствие занимаемой должности  
Салчак Айдыс Александрович  
Педагог учебного курса  
соответствие занимаемой должности

Сукпак 2021г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» 1-4 классы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- Федеральным перечнем учебников (Приказ №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 (в редакции от 13.03.2021 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576; (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Санитарными правилами и нормами (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Санитарными правилами и нормами (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (**COVID-19**)", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
- Санитарными правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
- Конституцией Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
- Законом Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановлением Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 23.06.2021 г. № 802-д «О формировании примерного календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году».
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сукпакская средняя общеобразовательная школа им.Б.И.Араптана»
- Основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сукпакская средняя общеобразовательная школа им. Б.И. Араптана».

## ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная программа «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» разработана для 1 — 4 классов начальной школы.

1 класс – «Безопасное колесо»;

2 класс – «Правила дорожного движения»;

3 класс – «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»;

4 класс – «Первая помощь»;

В 1 классе – 33 часа в год при расчете 1 час в неделю, во 2—4 классах — 34 часа

в год при расчете 1 час в неделю. Всего 742 часа в 1а,1б,1в,1г,1д; 2а,2б,2в, 2г; 3а,3б,3в,3г, 3д; 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е классах.

## 2.Планируемые результаты освоения учебного курса

Принципы и методы обучения младших школьников ОБЖ

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

**Преемственность.** Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.** Знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 2 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.** Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

**Доступность.** Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и

понятий, к ним необходимы комментарии.

**Наглядность.** Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении обеспечению безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

**Принцип единства воспитания и обучения.** На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

**Метод обучения** — это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К рассказу педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной, пожарной или бытовой тематике.

Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебнике или рабочей тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице, в природе, в месте скопления людей ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие целиком. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

**Беседа.** Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты,

примеры опасного поведения, а другой — актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в окружающей среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные — комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинке, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал.

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в учебниках и рабочих тетрадях, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности поведения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия

для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование различных нестандартных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных условий, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места по маршруту движения в школу, вокруг школы, объекты, представляющие опасность, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, указательные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов; где нельзя гулять, играть, находиться длительное время и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций.

В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Экскурсия может быть вводной, ознакомительной, обзорной. Цель ознакомительной экскурсии: сформировать у учащихся целостное представление об окружающей их среде, взаимосвязи в ней объектов и субъектов жизнедеятельности, постоянно возникающих различных нестандартных ситуаций и т.д. Обратит внимание детей на особенности опасного поведения участников дорожного движения, окружения людей в плане пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения на природе, у воды и нарушения правил безопасности жизнедеятельности. Научить детей видеть и предвидеть опасности. Рассказать о типичных ошибках в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Объяснить новые для детей понятия по тематике безопасности.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике ОБЖ, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для

правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Должны знать:

- общие понятия и чрезвычайные ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения в парке, скверах. В лесу, понятие об ориентировании на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

2 класс

Должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды.

Правила:

- поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье.
- Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.
- Избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

3 класса.

Учащиеся должны знать:

- Чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов;

Правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле;

Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

Ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

От чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.

Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки.

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений.

Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Учащиеся должны уметь:

Правильно переходить по льду.

Правильно вести себя на пляже.

Плывать техникой плавания «Кроль на груди».

Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой.

Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них.

Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.

Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.

Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»

4 класса.

учащиеся должны знать:

правила перехода дороги;

правила движения на велосипедах;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров;

основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке;

способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности;

как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова;

основные понятия – «здоровье», «здоровый образ жизни»

факторы, влияющие на состояние здоровья – (курение, алкоголь, токсикомания);

оказать первую помощь пострадавшему товарищу.

учащиеся должны уметь:

правильно переходить дорогу, перекрёсток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам;

определять расстояние по карте и по местности;

организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву;

завязать 1-2 вида узлов; развести и погасить костёр;

вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа;

оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена).

### 3.Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	Кол. часов	Содержание
<b>1 класс</b>			
1.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8ч	Чрезвычайные ситуации. Общие понятия Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.
2.	Основы здорового образа жизни	9ч	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления. Основы личной гигиены Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.
3.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	8ч	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги. Как уберечься от ожогов. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.
4.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	8ч	Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Пожарная безопасность и поведение при пожаре Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации, которые могут

			<p>возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.</p> <p>Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.</p> <p>Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.</p> <p>Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.</p>
<b>2 класс</b>			
1.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	8ч	<p>Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.</p> <p>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».</p>
2.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	9ч	<p>Болезни, их причины и связь с образом жизни. От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания. Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.</p>
3.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения	9ч	<p>Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания: — подготовительные</p>

	учащихся		упражнения для освоения в воде; — техника спортивного плавания «кроль на груди». Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения. Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения. Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.
4.	Безопасное поведение на дорогах	8ч	Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.
<b>3 класс</b>			
1.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	8ч	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Мы — пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.
2.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	9ч	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Безопасное поведение дома

			Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.
3.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	9ч	Первая медицинская помощь при отравлении газами Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом
4.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	8ч	Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях
<b>4 класс</b>			
1.	Основы здорового образа жизни	8ч	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.

			Профилактика вредных привычек.
2.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	9ч	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.
3.	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	9ч	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. перевязка ран. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).
4.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	8ч	Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах). Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах). Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира. Безопасное поведение на природе Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Безопасное поведение на воде. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Для объективности оценивания знаний, умений, навыков и способов деятельности используются следующие формы контроля:

- выполнение практических работ,
- самостоятельные работы,
- творческие письменные работы (сообщения, проекты, исследования).

### 4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Введение	1	1	1	1
2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2	2	3	2
3.	Безопасное поведение на воде.	5	5	3	7
4.	Безопасное поведение на природе.	7	8	8	2
5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	8	8	8	10
6.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	8	8	8	10
7.	Основы здорового образа жизни.	2	2	3	2
Итого		33	34	34	34
Итого 135ч					

## 5.Календарно – тематическое планирование

### 1класс

№	Название темы	Кол часов	1а		1б		1в		1г		1д	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Безопасный путь в школу и домой	1										
2	Правила перехода дорог (Презентация)	1										
3	Движение пешеходов	1										
4	Дорожные знаки (Презентация)	1										
5	Сигналы светофора и регулировщика (Презентация)	1										
6	Мы - пассажиры, обязанности пассажира	1										
7	Причины возникновения пожара	1										
8	Правила поведения на воде (Презентация)	1										
9	Как вести себя, когда дома ты один	1										
10	Средства бытовой химии (Фотографии)	1										
11	Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми	1										
12	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми	1										
13	Где можно и где нельзя играть	1										
14	Безопасное поведение в природе	1										
15	Правила поведения в природе	1										
16	Влияние температуры на здоровье человека	1										
17	Причины загрязнения воздуха (Презентация)	1										
18	Первая помощь при укусах насекомых	1										
19	Первая помощь при кровотечениях	1										
20	Первая помощь при ожогах	1										

21	Ожоги (Презентация)	1										
22	Как уберечься от ожогов	1										
23	Здоровый образ жизни	1										
24	Режим дня первоклассника	1										
25	Профилактика переутомления	1										
26	Как ухаживать за своим телом (Презентация)	1										
27	Умывание и купание	1										
28	Общие понятия опасности	1										
29	Чрезвычайные ситуации	1										
30	Гражданская оборона по защите населения	1										
31	Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время	1										
32	Подготовка учащихся ко дню защиты детей	1										
33	Подготовка учащихся ко дню защиты детей	1										
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>										

## 2 класс

№	Название темы	Кол часов	2а		2б		2в		2г	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Что такое безопасность?	1								
2	Что такое безопасность?	1								
3	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём (Презентация)	1								
4	Что такое чрезвычайная ситуация	1								
5	Безопасность на улице	1								
6	Как правильно переходить дорогу	1								
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы	1								
8	Сигналы регулирования дорожного движения.	1								
9	Сигналы регулирования дорожного движения	1								
10	Виды перекрёстков	1								
11	Знакомство с дорожными знаками.	1								
12	Угадай, какой знак (Фотография)	1								
13	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1								
14	Будь внимательным и осторожным	1								
15	Движение группами	1								
16	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге	1								
17	Где можно и где нельзя играть	1								

18	Практическое занятие «Улицы нашего села».	1								
19	Знакомство с транспортом села.	1								
20	Правила поведения в транспорте.	1								
21	Встреча с работником ГИБДД.	1								
22	Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей»	1								
23	Практическое занятие «Виды перекрестков»	1								
24	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период	1								
25	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период	1								
26	Основные спасательные средства.	1								
27	Основные спасательные средства.	1								
28	Какие опасности нас окружают	1								
29	Основные правила пожарной безопасности	1								
30	Основные правила пожарной безопасности	1								
31	Детские шалости с огнём	1								
32	Детские шалости с огнём	1								
33	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте	1								
34	Обобщающий урок	1								
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>								

### 3 класс

№	Название темы	Часы	3а		3б		3в		3г		3д	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Правила поведения учащихся <i>Тест «Как общаться с незнакомцем»</i>	1	02.09		06.09		06.09		08.09		07.09	
2	Чем опасны водоемы (Презентация)	1	09.09		13.09		13.09		15.09		14.09	
3	Как вести себя на воде (Презентация)	1	16.09		20.09		20.09		22.09		21.09	
4	Где вода – там беда <i>Тест «Как нужно купаться»</i>	1	23.09		27.09		27.09		29.09		28.09	
5	Меры предосторожност и при движении по льду водоемов	1	30.09		04.10		04.10		06.10		05.10	
6	Урок-конкурс «Отдыхаем на реке» (Фотографии)	1	07.10		11.10		11.10		13.10		12.10	
7	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения	1	14.10		18.10		18.10		20.10		19.10	
8	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма	1	21.10		25.10		25.10		27.10		26.10	
9	Как ориентироваться в лесу (практическое занятие) <i>Тест «Лесные опасности»</i>	1	28.10		08.11		08.11		10.11		09.11	
10	Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	1	11.11		15.11		15.11		17.11		16.11	

11	Безопасность при любой погоде	1	18.11		22.11		22.11		24.11		23.11	
12	Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности. (Презентация)	1	25.11		29.11		29.11		01.12		30.11	
13	Грибы - съедобные и несъедобные (Презентация)	1	02.12		06.12		06.12		08.12		07.12	
14	Опасные насекомые и животные	1	09.12		13.12		13.12		15.12		14.12	
15	Мы и животные	1	16.12		20.12		20.12		22.12		21.12	
16	Экологическая ситуация «Покормите птиц зимой»	1	23.12		27.12		27.12		12.01		28.12	
17	Правила поведения учащихся в повседневной жизни	1	13.01		10.01		10.01		19.01		11.01	
18	От чего зависит наше здоровье?	1	20.01		17.01		17.01		26.01		18.01	
19	Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека?	1	27.01		24.01		24.01		02.02		25.01	
20	Правильное питание - залог здоровья	1	03.02		31.01		31.01		09.02		01.03	
21	Личная гигиена. Уход за кожей, за ногтями (Презентация)	1	10.02		07.02		07.02		16.02		08.03	
22	Берегите зубы. Выбор зубной щётки, зубной пасты.	1	17.02		14.02		14.02		02.03		15.03	
23	Гигиена зрения (Презентация)	1	24.02		21.02		21.02		09.03		22.03	
24	Органы дыхания	1	03.03		28.02		28.02		16.03		01.03	
25	Почему случаются травмы <i>Тест «Домашние опасности»</i>	1	10.03		14.03		14.03		23.03		15.03	

26	Если из раны течёт кровь. Основные виды травм (Фотографии)	1	17.03		21.03		21.03		30.03		22.03	
27	Болезни и их возможные причины	1	24.03		28.03		28.03		06.04		29.03	
28	Отравления. Причины и признаки отравления. (Презентация)	1	31.03		04.04		04.04		13.04		05.04	
29	Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация	1	07.04		11.04		11.04		20.04		12.04	
30	Огонь в доме. Как говорить по телефону (Презентация)	1	14.04		18.04		18.04		27.04		19.04	
31	Проверочная работа по теме: «Пожарная безопасность и поведение на пожаре»	1	21.04		25.04		25.04		04.05		26.04	
32	Как рождаются опасные ситуации на дорогах <i>Тест «Берегись автомобиля»</i>	1	28.04		16.04		16.04		11.05		17.05	
33	Практическое занятие: «Мы идем в школу»	1	05.05		23.04		23.04		18.05		24.05	
34	Практическое занятие: «Мы идем домой»	1	12.05		30.04		30.04		25.05		31.05	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>										

**4 класс**

№	Название темы	Ча сы	4а		4б		4в		4г		4д		4е	
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Понятие о здоровье, факторы, влияющие на него.		07.09		06.09		06.09		02.09		07.09		08.09	
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека (Презентация)		14.09		13.09		13.09		09.09		14.09		15.09	
3	Режим дня. Здоровое питание. (Презентация)		21.09		20.09		20.09		16.09		21.09		22.09	
4	Профилактика переедания, пищевых отравлений		28.09		27.09		27.09		23.09		28.09		29.09	
5	Инфекционные заболевания (Презентация)		05.10		04.10		04.10		30.09		05.10		06.10	
6	Вредные привычки, их влияние на здоровье		12.10		11.10		11.10		07.10		12.10		13.10	
7	Основы медицинских знаний Основные виды травм у детей младшего школьного возраста		19.10		18.10		18.10		14.10		19.10		20.10	
8	Переломы, вывихи и растяжения связок (Презентация)		26.10		25.10		25.10		21.10		26.10		27.10	
9	Кровотечение Первая помощь		09.11		08.11		08.11		28.10		09.11		10.11	
10	Ушибы, сотрясение мозга,		16.11		15.11		15.11		11.11		16.11		17.11	

	попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь												
11	Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек.		23.11		22.11		22.11		18.11		23.11		24.11
12	Кровотечение из носа, оказание первой помощи		30.11		29.11		29.11		25.11		30.11		01.12
13	Первая помощь при наружном кровотечении		07.12		06.12		06.12		02.12		07.12		08.12
14	Правила обработки ран. Перевязка ран (Презентация)		14.12		13.12		13.12		09.12		14.12		15.12
15	Оказание первой помощи при отравлениях		21.12		20.12		20.12		16.12		21.12		22.12
16	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата		28.12		27.12		27.12		23.12		28.12		12.01
17	Опасные ситуации Опасные шалости и игрушки		11.01		10.01		10.01		13.01		11.01		19.01
18	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту		18.01		17.01		17.01		20.01		18.01		26.01
19	Опасная высота		25.01		24.01		24.01		27.01		25.01		02.02
20	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.		01.03		31.01		31.01		03.02		01.03		09.02
21	Элементы дорог. (Фотографии)		08.03		07.02		07.02		10.02		08.03		16.02
22	Дорожные разметки. (Презентация)		15.03		14.02		14.02		17.02		15.03		02.03
23	Правила перехода дорог. (Презентация)		22.03		21.02		21.02		24.02		22.03		09.03

24	Перекрёстки		01.03		28.02		28.02		03.03		01.03		16.03	
25	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств (Фотографии)		15.03		14.03		14.03		10.03		15.03		23.03	
26	Соблюдение правил движения велосипедистами (Фотографии)		22.03		21.03		21.03		17.03		22.03		30.03	
27	Причины дорожно-транспортного травматизма		29.03		28.03		28.03		24.03		29.03		06.04	
28	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)		05.04		04.04		04.04		31.03		05.04		13.04	
29	Железнодорожный транспорт (Фотографии)		12.04		11.04		11.04		07.04		12.04		20.04	
30	Ориентирование на местности. Понятие ориентира (Презентация)		19.04		18.04		18.04		14.04		19.04		27.04	
31	Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра		26.04		25.04		25.04		21.04		26.04		04.05	
32	Основные правила поведения на воде (Презентация)		17.05		16.04		16.04		28.04		17.05		11.05	
33	Способы и средства спасания утопающих		24.05		23.04		23.04		05.05		24.05		18.05	
34	Практическое занятие по правилам дорожного движения		31.05		30.04		30.04		12.05		31.05		25.05	
<b>ИТОГО</b>		34												



