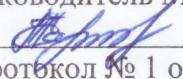
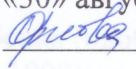
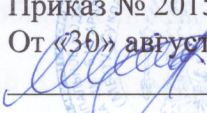


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сукпакская средняя общеобразовательная организация» имени Б.И.Араптана муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на школьном МО учителей начальных классов Руководитель МО:  /Таржаа Ч.О/ Протокол № 1 от 28.08. 2023г	Согласована Заместителем директора По УВР «30» августа 2023г  /Орлова К.О/	Утверждена Директором школы. Приказ № 2015 От «30» августа 2023 г.  /Монгуш Ш.К/
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательный уровень: начальное общее образование

Образовательная область: математика и информатика

Учебный предмет: «Математика»

Класс: 3

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составители: учителя тувинских 3-х классов

Сукпак 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576; (далее – ФГОС НОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 №63180);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);

### **Региональных:**

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. № 2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 04.03.2022г № 159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных

стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва». (ФГОС НОО 2021г. И еще можете взять СанПин)

**Школьных:**

- Уставом школы;
- Основной образовательной программой начального общего образования;

**Для реализации программного содержания используются:**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова  
Математика: рабочие программы. 1-4 классы

М.: Просвещение 2015

2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2015

3. С.В. Савинова, В.А. Савинов Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2015

4. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова  
Математика. Учебник в 2 частях для 3 класса начальной школы М.: Просвещение 2016

5. М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2016

**Место учебного предмета.**

Федеральный базисный план отводит 136 часов для обязательного изучения математики в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю.

**Цели** данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела, темы	Кол. час.	Содержание
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел</b>	8	<p>Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.</p> <p>Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.</p>
2	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел</b>	56	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида <math>58 - x = 27</math>, <math>x - 36 = 23</math>, <math>x + 38 = 70</math> на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида <math>x \cdot 3 = 21</math>, <math>x : 4 = 9</math>, <math>27 : x = 9</math>. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p>
3	<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>	27	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math>; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида <math>x \cdot 6 = 72</math>, <math>x : 8 = 12</math>, <math>64 : x = 16</math> и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий. Проектная работа (Проект «Задачи-расчёты»)</p>
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>	11	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Проекты и исследовательские работы («Римские цифры», «Круглые числа»)</p>

	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>	9	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>	22	Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года. Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ , $8 \cdot b$ , $c : 2$ ; с двумя переменными вида: $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ , $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).
	<b>Итоговое повторение</b>	3	<b>Обучающиеся должны знать:</b> названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них); - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. <b>Обучающиеся должны уметь:</b> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); решать задачи в 1 - 3 действия; находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
	<b>Всего</b>	136	
	:		

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Организация контроля знаний	
			Кол-во к/р.	Тестовые к/р.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	1	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	3	1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	2	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11		1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	9	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	22	1	1
7	Повторение	3		
<b>Итого:</b>		136	8	5

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Основные разделы и темы изучаемого материала	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	факт.
<b>I четверть – 31ч.</b>				
1,2	<b>Сложение и вычитание (8 ч)</b> Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.	2	05.09 06.09	
3	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	07.09	
4	Выражения с переменной.	1	08.07	
5	Решение уравнений.	1	12.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	13.09	
7	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	14.09	
8	Анализ контрольной работы	1	14.09	
9	<b>Табличное умножение и деление (56 ч)</b> Умножение. Задачи на умножение.	1	19.09	
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	20.09	
11	Чётные и нечётные числа.	1	21.09	
12	Таблица умножения и деления на 3.	1	22.09	
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	26.09	
14, 15	Порядок выполнения действий.	2	27.09 28.09	
16	Закрепление материала. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1	29.09	
17	Входная контрольная работа	1	03.10	
18	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	04.10	
19, 20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	05.10 06.10	
21, 22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	10.10 11.10	
23	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	12.10	
24	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	13.10	
25	Анализ контрольной работы	1	17.10	
26, 27	Задачи на кратное сравнение.	2	18.10 19.10	

28	Решение задач, Закрепление.	1	20.10	
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	24.10	
30	Решение задач	1	25.10	
31	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	26.10	
32,33	<b>Контрольная работа.</b> Работа над ошибками «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Анализ контрольной работы	1	27.10	
<b>II четверть – 31ч.</b>				
34	Площадь. Единицы площади.	1	07.11	
35	Квадратный сантиметр.	1	08.11	
36	Площадь прямоугольника.	1	09.11	
37	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	10.11	
38	Решение задач.	1	14.11	
39, 40	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	2	15.11 16.11	
41	Квадратный дециметр.	1	17.11	
42	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1	21.11	
43, 44	Квадратный метр.	2	22.11 23.11	
45	Решение задач.	1	24.11	
46	Умножение на 1 и 0	1	28.11	
47, 48	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	2	29.11 30.11	
49	Деление нуля на число.	1	01.12	
50	Решение задач.	1	05.12	
51	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	06.12	
52	Анализ контрольной работы	1	07.12	
53	Доли.	1	08.12	
54	Круг. Окружность.	1	12.12	
55	Диаметр окружности (круга).	1	13.12	
56	Решение задач.	1	14.12	
57	Единицы времени. Год, месяц.	1	15.12	
58	Единицы времени. Сутки.	1	19.12	
59	Закрепление. Год, месяц, сутки	1	20.12	
60	<b>Контрольная работа</b>	1	21.12	
61	Работа над ошибками	1	22.12	
62	Тестовый контроль по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	26.12	
63	Умножение и деление.	1	27.12	

64	Повторение пройденных тем	1	28.12	
<b>III четверть-40ч.</b>				
65	<b>Внетабличное умножение и деление (27ч)</b> Анализ контрольной работы. Умножение и деление круглых чисел.	1	09.01	
66	Умножение и деление круглых чисел.	1	10.01	
67	Случаи деления вида $80 : 20$	1	11.01	
68, 69	Умножение суммы на число.	2	12.01 16.01	
70, 71	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	17.01 18.01	
72	Решение задач.	1	19.01	
73, 74	Деление суммы на число.	2	23.01 24.01	
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1	25.01	
76	Закрепление пройденного.	1	26.01	
77	Компоненты деления	1	30.01	
78	Проверка деления.	1	31.01	
79	Деление вида $87:29$	1	01.02	
80	Проверка умножения.	1	02.02	
81	Решение уравнений.	1	06.02	
82	Закрепление пройденного.	1	07.02	
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	08.02	
84, 85	Деление с остатком.	2	09.02 13.02	
86	Деление с остатком методом подбора.	1	14.02	
87	Задачи на деление с остатком.	1	15.02	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	16.02	
89	Проверка деления с остатком.	1	20.02	
90	Закрепление. Решение задач. Тест.	1	21.02	
91	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1	22.02	
92, 93	<b>Нумерация. Числа от 1 до 1000. (11ч)</b> Устная нумерация чисел в пределах 1000.	2	27.02 28.02	
94, 95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	2	29.02 01.03	
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	05.03	
97- 99	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	3	06.03 07.03 08.03	
100	Римские цифры.	1	12.03	
101	Единица массы. Грамм.	1	13.03	

102	Закрепление изученного. Тест №3	1	14.03	
103-104	<b>Сложение и вычитание (9ч)</b> Приёмы устных вычислений в пределах 1000	2	15.03 19.03	
<b>IV четверть- 32ч.</b>				
105	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	20.03	
106, 107	Письменное сложение трёхзначных чисел.	2	21.03 22.03	
108	Письменное вычитание в пределах 1000.	1	02.04	
109	Виды треугольников.	1	03.04	
110	Закрепление.	1	04.04	
111	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	05.04	
112- 114	<b>Умножение и деление 22ч.</b> Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).	3	09.04 10.04 11.04	
115, 116	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2	12.04 16.04	
117, 118	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	2	17.04 18.04	
119, 120	Проверка деления.	2	19.04 23.04	
121	«Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Тестовый контроль знаний	1	24.04	
122	Анализ контрольной работы	1	25.04	
123	Знакомство с калькулятором	1	26.04	
124- 126	Закрепление	3	30.04 02.05 03.05	
127	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	07.05	
128	Решение задач	1	08.05	
129	Контрольная работа	1	10.05	
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	14.05	
131	Повторение. Умножение и деление.	1	15.05	
132, 133	Повторение изученного	2	16.05 17.05	
134- 136	Повторение	3	21.05 22.05 23.05	

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

##### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

#### **Геометрические величины**

##### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

– вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

– вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

– анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

– устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

– самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

– выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

– определение квадратного метра;

– правило умножения числа на 1;

– правило умножения числа на 0;

– правило деления нуля на число;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

– читать несложные готовые таблицы;

– понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

