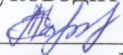
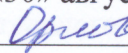



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сукпакская средняя общеобразовательная школа имени Б.И.Араптана
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на школьном МО учителей начальных классов Руководитель МО:  /Таржаа Ч.О./ Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Согласована Заместителем директора по УВР «30» августа 2023 г.  /Орлова К.О./	Утверждена директором школы Приказ № 215 от «30» августа 2023 г.  /Монгуш Ш.К./
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательный уровень: начальное общее образование

Образовательная область: математика и информатика

Учебный предмет: «Математика»

Класс: 4

Срок действия программы: 1 год

Составитель: учителя 4-х тувинских классов
Ооржак Б.Б.; Монгуш Р.У.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);

Региональных:

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. № 2562 ВХ-І «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 04.03.2022г № 159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва». (ФГОС НОО 2021г.И еще можете взять СанПин)

Школьных:

- Уставом школы;
- Основной образовательной программой начального общего образования

Задачи изучения предмета «Математика»:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Цели изучения предмета «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

УМК: «Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник в 2 частях для 4 класса начальной школы М.: Просвещение 2016

М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2016

Место учебного предмета

Федеральный базисный план отводит 136 часов для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1 000. Повторение	13
2.	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	9
3.	Числа, которые больше 1 000. Величины	19
4.	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	10
5.	Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление	69
6.	Итоговое повторение	16
	Всего	136

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Тесты
1	Числа от 1 до 1000 (повторение)	12	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9		
3	Величины	15	1	1
4	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание	10	2	1
5	Арифметические действия с числами. Умножение и деление	79	3	3
6	Систематизация и обобщение всего изученного	11	4	3
	Итого:	136	11	8

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
І четверть - 32 ч.				
Раздел «Числа от 1 до 1000» - 12 ч.				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды с. 4–5	1	04.09.	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий с. 6–7	1	05.09.	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. 8	1	06.09.	
4	Приемы письменного вычитания с. 9	1	07.09.	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное с. 10	1	11.09.	
6	Умножение на 0 и 1 с. 11	1	12.09.	
7	Прием письменного деления на однозначное число с. 12	1	13.09.	
8	Прием письменного деления на однозначное число с. 13	1	14.09.	
9	Прием письменного деления на однозначное число с. 14	1	18.09.	
10	Прием письменного деления на однозначное с. 15	1	19.09.	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы с. 16–17	1	20.09.	
12	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000»	1	21.09.	
Нумерация - 9 ч.				
13	Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. 22-23	1	25.09.	
14	Чтение чисел. 24	1	26.09.	
15	Запись чисел с. 25	1	27.09.	
16	Разрядные слагаемые с. 26	1	28.09.	
17	Сравнение чисел с. 27	1	02.10.	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз с.28	1	03.10.	
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. 29	1	04.10.	
20	Класс миллионов и класс миллиардов с. 30	1	05.10.	
21	Проект «Наш село» с. 32–33	1	09.10.	
Величины - 15 ч.				
22	Единицы длины километр. Таблица единиц длины с. 36–37	1	10.10.	
23	Повторение Таблица единиц длины с. 38. Тест.	1	11.10.	
24	Квадрат километр. Квадрат миллиметр с. 39	1	12.10.	
25	Единицы площади с. 39-40	1	16.10.	
26	Таблица единиц площади с.41-42	1	17.10.	
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки с. 43-44		18.10.	
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер с. 45	1	19.10.	
29	Таблица единиц массы с. 46	1	23.10.	
30	Единицы времени. Год с. 47	1	24.10.	
31	Время от 0 часов до 24 часов с. 48	1	25.10.	
32	Решение задач на время с. 49	1	26.10.	
ІІ четверть - 32 ч.				
33	Единицы времени. Секунда с. 50	1	06.11.	
34	Единицы времени. Век с. 51	1	07.11.	

35	Таблица единиц времени с. 52	1	08.11.	
36	Контрольная работа №2 «Величины»	1	09.11.	

Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание – 10 ч.				
37	Устные и письменные приемы вычислений с. 60	1	13.11.	
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 с.61	1	14.11.	
39	Нахождение неизвестного слагаемого с. 62	1	15.11.	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого с. 63	1	16.11.	
41	Нахождение нескольких долей целого с. 64–65	1	20.11.	
42	Решение задач с. 66	1	21.11.	
43	Сложение и вычитание величин с. 67	1	22.11.	
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме с. 68	1	23.11.	
45	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»	1	27.11.	
46	Работа над ошибками с.69-75	1	28.11.	

Арифметические действия с числами. Умножение и деление – 79 ч.				
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 с. 76	1	29.11.	
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число с. 77	1	30.11.	
49	Умножение на 0 и 1 с. 78	1	04.12.	
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями с.79		05.12.	
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя с. 80	1	06.12.	
52	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание»	1	07.12.	
53	Деление 0 и на 1 с. 81	1	11.12.	
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач с. 83–84	1	12.12.	
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с. 85	1	13.12.	
56	Решение задач на пропорциональное деление с. 86	1	14.12.	
57	Деление многозначного числа на однозначное с. 87	1	18.12.	
58	Решение задач на пропорциональное деление с. 88	1	19.12.	
59	Деление многозначного числа на однозначное с. 89	1	20.12.	
60	Деление многозначного числа на однозначное с.90	1	21.12.	
61	Повторение «Что узнали. Чему научились» с.91–95	1	25.12.	
62	Повторение «Что узнали. Чему научились» с.91-95. Тест.	1	26.12.	
63	Контрольная работа №5 с. 98-99	1	27.12.	
64	Работа над ошибками. Тест.	1	28.12.	

III четверть - 42 ч.

65	Решение задач. Нахождение периметра с.4	1	09.01.	
66	Скорость. Единицы скорости с. 5	1	10.01.	
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием с. 6	1	11.01.	
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости с. 7	1	15.01.	
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием с. 8	1	16.01.	

70	Умножение числа на произведение с. 12	1	17.01.	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 13	1	18.01.	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями с. 14	1	22.01.	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями с. 15	1	23.01.	
74	Решение задач на встречное движение с. 16	1	24.01.	
75	Перестановка и группировка множителей с. 17	1	25.01.	
76	Контрольная работа № 6 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1	29.01.	
77	Работа над ошибками	1	30.01.	
78	Деление числа на произведение с. 25	1	31.01.	
79	Деление числа на произведение с. 26	1	01.02.	
80	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 с. 27	1	05.02.	
81	Задачи на нахождение четвертого пропорционального с. 28	1	06.02.	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с. 29	1	07.02.	
83	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями с. 30	1	08.02.	
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями с. 31	1	12.02.	
85	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями с. 32	1	13.02.	
86	Решение задач на противоположное движение с. 33	1	14.02.	
87	Решение задач. Закрепление приемов деления с. 34	1	15.02.	
88	Контрольная работа № 7 с. 35–37	1	19.02.	
89	Работа над ошибками. Тест.	1	20.02.	
90	Проект «Математика вокруг нас» с. 40–41	1	21.02.	
91	Умножение числа на сумму с. 42	1	22.02.	
92	Прием устного умножения на двузначное число с.43	1	26.02.	
93	Письменное умножение на двузначное число с. 44	1	27.02.	
94	Письменное умножение на двузначное число с. 45	1	28.02.	
95	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям с. 46	1	29.02.	
96	Решение задач с. 47	1	04.03.	
97	Прием письменного умножения на трехзначное число с. 48	1	05.03.	
98	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули с. 49	1	06.03.	
99	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. 50	1	07.03.	
100	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала с.51	1	11.03.	
101	Контрольная работа №8 с. 54–56	1	12.03.	
102	Работа над ошибками. Тест.	1	13.03.	
103	Письменное деление на двузначное число с. 57	1	14.03.	
104	Письменное деление с остатком на двузначное Числос. 58	1	18.03.	

105	Прием письменного деления на двузначное с. 59	1	19.03.	
106	Прием письменного деления на двузначное число с. 60	1	20.03.	
IV четверть - 30 ч.				
107	Прием письменного деления на двузначное с. 61	1	21.03.	
108	Прием письменного деления на двузначное число с. 62	1	25.03.	
109	Решение задач. Закрепление пройденного с. 63. Тест.	1	01.04.	
110	Прием письменного деления на двузначное число с.64	1	02.04.	
111	Прием письменного деления на двузначное число с. 65	1	03.04.	
112	Закрепление «Письменное деление на двузначное число» с.66	1	04.04.	
113	Контрольная работа № 9 с. 67, 70–71	1	08.04.	
114	Работа над ошибками. Тест.	1	09.04.	
115	Письменное деление на трехзначное число с. 72	1	10.04.	
116	Прием письменного деления на трехзначное число с. 73	1	11.04.	
117	Прием письменного деления на трехзначное число с. 74	1	15.04.	
118	Прием письменного деления на трехзначное число с. 75	1	16.04.	
119	Прием письменного деления на трехзначное число с. 76	1	17.04.	
120	Проверка деления умножением. Закрепление с. 77	1	18.04.	
121	Повторение «Что узнали. Чему научились» с. 82–85	1	22.04.	
122	Повторение «Что узнали. Чему научились» с. 82–85	1	23.04.	
123	Контрольная работа № 10 «Деление на трехзначное число»	1	24.04.	
124	Работа над ошибками	1	25.04.	
125	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» Тест.	1	29.04.	
Систематизация и обобщение всего изученного - 11ч.				
126	Повторение. Нумерация с. 86-88	1	30.04.	
127	Повторение. Выражение и уравнение с. 89	1	06.05.	
128	Повторение. Арифметические действия. Сложение и вычитание с. 90-91	1	07.05.	
129	Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление с. 90-91. Тест.	1	08.05.	
130	Повторение. Порядок действий с. 94-95	1	13.05.	
131	Повторение. Геометрические фигуры с. 96	1	14.05.	
132	Повторение. Решение задач с.97-99	1	15.05.	
133	Повторение. Решение задач с. 100-102	1	16.05.	
134	Контрольная работа № 11	1	20.05.	
135	Работа над ошибками с. 103	1	21.05.	
136	Обобщение и систематизация изученного материала. Тест.	1	22.05.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

–Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

–Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

–Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

–Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

–Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

–Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере)

Комбинированная контрольная работа по математике.

Оценка "5" – без ошибок.

Оценка "4" – 1-2, но не в задаче.

Оценка "3" – 2-3, 3-4 негрубые, ход задачи верен.

Оценка "2" – не решена задача и более 4 грубых ошибок.

**Критерии отслеживания результативности деятельности по математике
во 2-4 классах**

**Таблица требований к уровню подготовки учащихся 2-4 классов по математике,
(программный минимум)**

Класс	знать	уметь
2 класс	<p>Знать последовательность чисел от 1 до 1000</p> <p>Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).</p> <p>Знать единицы измерения длины (<i>м, дм, см, мм, км</i>), площади (<i>м², дм², см²</i>)</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа.</p> <p>Уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100.</p> <p>Уметь применять правила порядка действий в выражениях содержащих 2-3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка),</p> <p>Уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.</p> <p>Уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.</p> <p>Уметь находить периметр и площадь многоугольника по заданным длинам.</p> <p>Уметь строить на клетчатой бумаге квадрат, прямоугольник.</p>
3 класс	<p>Знать названия компонентов действий.</p> <p>Знать формулы пути, стоимости, работы, периметра, площади.</p> <p>Знать единицы измерения массы, времени и соотношение между ними.</p>	<p>Уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа.</p> <p>Уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и деление чисел на 10, 100, 1000, умножение и деление круглых чисел, сводящихся к предыдущим случаям.</p> <p>Уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимым к действиям в пределах 100.</p> <p>Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них).</p> <p>Уметь применять формулы пути, стоимости, работы, периметра, площади в решении текстовых задач.</p> <p>Уметь определять время по часам.</p> <p>Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все 4 арифметические действия.</p> <p>Уметь решать уравнения основных видов ($a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, a</p>

		: $x = e$)
4 класс	<p>Знать названия компонентов действий.</p> <p>Знать формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, площади прямоугольного треугольника.</p> <p>Знать соотношения между изученными единицами длины, площади, объёма, массы, времени и уметь использовать эти соотношения в вычислениях.</p>	<p>Уметь выполнять устные вычисления с многозначными числами, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100.</p> <p>Уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-5 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке действий.</p> <p>Уметь использовать при решении текстовых задач формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника, площади прямоугольного треугольника.</p> <p>Уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 3-5 действий на все 4 арифметические действия.</p> <p>Уметь решать по компонентам действий составные уравнения, сводящиеся к простым. (2-3 шага).</p> <p>Уметь находить скорость сближения и скорость удаления двух объектов для случаев одновременного движения, решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях с помощью формулы одновременного движения.</p> <p>Уметь читать и записывать дроби, сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Уметь находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью.</p>

Оценка письменных работ по математике в 3-4 классах.

Контрольная работа.

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест по таблице умножения и деления.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

Самостоятельная работа.

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочётов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

