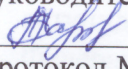
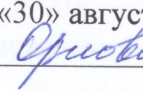



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сукпакская средняя общеобразовательная школа имени Б.И.Араптана
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на школьном МО учителей начальных классов Руководитель МО:  /Таржаа Ч.О./ Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Составлена Заместителем директора по УВР «30» августа 2023 г.  /Орлова К.О./	Утверждена директором школы. Приказ № 215 от «30» августа 2023 г.  /Монгуш Ш.К./
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательный уровень: начальное общее образование

Образовательная область: основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»

Класс: 4

Срок действия программы: 1 год

Составители: учителя 4-х тувинских классов
Ооржак Б.Б.; Монгуш Р.У.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 классов составлена в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576; (далее – ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 №63180);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96
- «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);

Региональных:

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. № 2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 04.03.2022г № 159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва». (ФГОС НОО 2021г.И еще можете взять СанПин)

Школьных:

- Уставом школы;
 - Основной образовательной программой начального общего образования;
- Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России» и учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 классы. Автор уроков А.Я. Данилюк. М.Т. Москва, «Просвещение», 2012 г.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место учебного предмета.

Федеральный базисный план отводит 34 часа для обязательного изучения учебного курса ОРКСЭ в 4 классе из расчёта 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета

№	Разделы и темы	Кол-во часов
1	Введение. Россия – наша Родина!	1
2	Как отличить добро от зла?	4
3	Каковы истоки правил морали?	5
4	Какие правила морали особенно важны в школе?	5
5	Что такое хорошо и как не делать плохо?	4
6	Какие правила мужские, а какие женские?	6
7	Что можно и что нельзя людям разных профессий?	6
8	Что хранит многоликую Россию?(3
	Всего:	34

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проекты
1	Введение. Россия – наша Родина!	1	
2	Как отличить добро от зла?	4	1
3	Каковы истоки правил морали?	5	
4	Какие правила морали особенно важны в школе?	3	
5	Что такое хорошо и как не делать плохо?	4	1
6	Какие правила мужские, а какие женские?	5	
7	Что можно и что нельзя людям разных профессий?	7	1
8	Что хранит многоликую Россию?	5	1
	Итого	34	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение. Россия – наша Родина! - 1ч				
I четверть - 8 ч.				
Россия — наша Родина				
Как отличить добро от зла? – 4 ч.				
2	Что такое светская этика.	1	08.09	
3	Культура и мораль.	1	15.09.	
4	Особенности морали.	1	22.09.	
5	Добро и зло.	1	29.09.	
Каковы истоки правил морали? – 5 ч.				
6	Добро и зло.	1	06.10.	
7	Добродетель и порок.	1	13.10.	
8	Добродетель и порок.	1	27.10.	
II четверть - 8 ч.				
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	10.11.	
10	Свобода и ответственность.	1	17.11.	
Какие правила морали особенно важны в школе? – 3 ч.				
11	Моральный долг.	1	24.11.	
12	Справедливость.	1	01.12.	
13	Альтруизм и эгоизм.	1	08.12	
Что такое хорошо и как не делать плохо? – 4 ч.				
14	Дружба.	1	15.12.	
15	Что значит быть моральным.	1	22.12.	
III четверть - 10 ч.				
16	<i>Проектная работа «Что значит быть моральным»</i>	1	29.12.	
17	Подведение итогов.	1	12.01	
Какие правила мужские, а какие женские? – 5 ч.				
18	Род и семья — исток нравственных отношений.	1	19.01.	
19	Нравственный поступок.	1	26.01.	
20	Золотое правило нравственности.	1	02.02.	
21	Стыд, вина и извинения.	1	09.02.	
22	Честь и достоинство.	1	16.02.	
Что можно и что нельзя людям разных профессий? – 7 ч.				
23	Совесь.	1	01.03.	
24	Образцы нравственности.	1	15.03.	
25	Образцы нравственности.	1	22.03.	
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	05.04.	
27	Этикет.	1	12.04.	
IV четверть - 8 ч.				
28	Семейные праздники. Проект.	1	19.04.	
29	Жизнь человека — высшая нравственная ценность.	1	26.04.	

Что хранит многоликую Россию? – 5 ч.				
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	04.04.	
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	11.04	
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1	17.05.	
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1	24.05.	
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Проектная работа «Мой край». Летние задания.	1	31.05.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4-го класса

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать и иметь представления:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений,

праздников и святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника

Система оценивания учебных достижений обучающихся 4 класса в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В результате изучения учебного курса ОРКСЭ обучающиеся должны:

— осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

— развивать чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

— знать важнейшие страницы священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

— осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

— развивать способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

- уметь работать с различными источниками информации;

— участвовать в диспутах.

Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» -«3».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания:

«отлично» – «5», «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 70% -90% или более, «удовлетворительно» -«3» — если правильно выполнено 50%-69%.

В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование.

Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Одной из форм работы использование технологии портфолио. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» — «4» — за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени, «удовлетворительно» -« 3», если предоставлен только проектная работа. В случае, если учащийся не справился с работой — с обучающимися проводится работа над ошибками,

выполняется повторная защита проекта. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Ведение документации.

Фиксирование проведённых занятий учебного курса, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса.

Журнал учебного курса является финансовым документом и поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов.

По комплексному курсу составляется Рабочая программа.

Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

Работа с родителями.

Привлечение родителей (законных представителей) к участию во внеклассных, внеурочных и внешкольных мероприятиях в рамках реализации курса ОРКСЭ.

