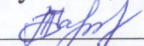
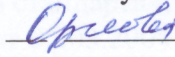
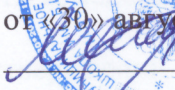


Сукпак 2023 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сукпакская средняя общеобразовательная школа имени Б.И.Араптана  
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на школьном МО учителей начальных классов Руководитель МО:  /Таржаа Ч.О./ Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Согласована Заместителем директора по УВР «30» августа 2023 г.  /Орлова К.О./	Утверждена директором школы. Приказ № 215 от «30» августа 2023 г.  /Монгуш И.К./
--	--	---

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательный уровень: начальное общее образование

Образовательная область: обществознание и естествознание («окружающий мир»)

Учебный предмет: «Окружающий мир»

Класс: 4

Срок действия программы: 1 год

Составитель: учителя 4-х тувинских классов  
Ооржак Б.Б.; Монгуш Р.У.

Сукпак 2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);

### **Региональных:**

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. № 2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 04.03.2022г № 159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва». (ФГОС НОО 2021г. И еще можете взять СанПин)

### **Школьных:**

- Уставом школы;
- Основной образовательной программой начального общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение 2011 (сборник рабочих программ «Школа России»)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: учебник «Окружающий мир» А. А. Плешаков в 2х частях М. :Просвещение 2013, рабочая тетрадь «Окружающий мир» А. А. Плешаков в 2 х частях, М. :Просвещение

УМК: «Школа России»

### **Место учебного предмета**

Федеральный базисный план отводит 68 часов для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

## Содержание учебного предмета

### Земля и человечество

Введение. Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце. Планеты солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь и времена года? Звездное небо - великая книга природы. Мир глазами географа. Что изучает география? Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Мир глазами историка. Что такое история? Когда и где? История - путешествие в глубь времен. Карта-помощница.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету сообща.

Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Обучающиеся должны узнать:

- что изучает астрономия, география, история, экология;
- небесные тела: звезды, планеты и спутники планет;
- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты;
- как ведется счет лет в истории;
- исторические источники;
- особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы планеты;
- меры, принимаемые для охраны природы;
- 2-3 названия исчезнувших животных;
- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.

Обучающиеся должны понимать:

- причины смены дня и ночи;
- причины смены времен года;
- счет лет в истории;
- распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу;
- значение природы для человека;
- основные экологические проблемы природы и современного общества.

Обучающиеся должны научиться:

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- приводить примеры экологических связей;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;

- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.

### **Природа России**

#### **Равнины и горы России**

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнины, Среднесибирское плоскогорье. Уральские, Кавказские, Алтайские горы, Саяны, вулканы Камчатки. Моря, озера и реки России. Балтийское, Черное, Каспийское моря, озеро Байкал, Ладожское и Онежское озера. Реки Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур и др. Зона Арктических пустынь. Царство льда и снега. Арктика и человек.

#### **Тундра. Природа тундры. Тундра и человек.**

#### **Леса России. Лес и человек**

Тайга, смешанные и широколиственные леса. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Что зависит от каждого из нас?

Зона степей. Природа степей. Степи и человек. Пустыни. В пустыне вовсе не пусто. Пустыни и человек. У Черного моря.

Природа черноморского побережья Кавказа. Человек у моря. Экологическое равновесие.

Обучающиеся должны узнать:

- природные зоны России;
- особенности природы каждой из зон;
- важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны;
- признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах;
- особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями;
- виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России;
- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;
- некоторые современные экологические проблемы;
- правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Обучающиеся должны понимать:

- экологические проблемы каждой из природных зон;
- взаимосвязи в природе;
- значение природы для человека;
- основные экологические проблемы природы и современного общества;
- необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

Обучающиеся должны научиться:

- показывать на физической карте изучаемые географические объекты;
- показывать изучаемые объекты на карте природных зон России;
- выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- приводить примеры экологических связей;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

### **Родной край – часть большой страны**

Наш край. Географическое положение. Границы. Столица. Поверхность нашего края. Надо ли охранять поверхность? Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана. Наши подземные богатства. Земля - кормилица

Полезные ископаемые: гранит, известняк, песок и глина, торф, уголь, железная руда, нефть, природный газ и др. Охрана подземных богатств. Какие бывают почвы? Охрана почвы.

Леса, луга и пресные водоемы нашего края. Лесные этажи. Животные нашего леса. Нужны ли лесу грибы? О лесной подстилке и микроорганизмах. Луг - природное сообщество. Луга и человек. Жизнь пресного водоема. Разнообразие жизни в водоеме. Если вмешается человек...Растениеводство и животноводство в нашем крае

Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства. Незаметные защитники урожая. Породы домашних животных. Отрасли животноводства.

Обучающиеся должны узнать:

- карту родного края;
- изучаемые водоемы края;
- разнообразие растений и животных различных сообществ;
- основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи;
- растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних животных;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Обучающиеся должны понимать:

- экологические связи в сообществах;
- экологические проблемы каждой из природных зон;
- взаимосвязи в природе;
- необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

Обучающиеся должны научиться:

- показывать на физической карте изучаемые географические объекты;
- распознавать природные объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства;
- распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема;
- различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- приводить примеры экологических связей;

- соблюдать правила поведения в природе.

### «Страницы всемирной истории»

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Древний Египет. Древняя Греция и древний Рим. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Время отважных путешественников. Что оставило нам Новое время? Новейшее время: история продолжается сегодня.

Обучающиеся должны узнать:

- основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей разных исторических периодов;
- великие географические открытия;
- достижения науки и техники в разные исторические времена.

Обучающиеся должны понимать:

- значение понятия «лента времени»;
- какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.

Обучающиеся должны научиться:

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

«Страницы истории России»

Жизнь древних славян во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси. Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя, Князь Александр Невский. Русь расправляет крылья.

Как возродилась Русь. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва. Путешествие в древнюю Москву.

Иван III. Иван Грозный. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености. Патриоты России.

Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва. На войну с Наполеоном поднялся весь народ. Страницы истории XIX века.

Царь-освободитель. Петербург и Москва. Технические новшества. Россия вступает в XX век. Последний русский царь. Россия в первой мировой войне. 1917 год. Гражданская война. Страницы истории 20-30-х годов. Новое государство - Советский Союз. Страна-труженица.

Великая война и великая Победа. «Все для фронта! Все для победы!» Героическая летопись Великой Отечественной.

Обучающиеся должны узнать:

- кто такие славяне, их быт, нравы, верования;
- культуру, быт и нравы Древней Руси;
- культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв.;
- прошлое родного края;
- историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;
- наиболее важные исторические события;
- великих людей отечественной истории;
- достижения науки и техники.

Обучающиеся должны понимать:

- причастность к истории каждого человека, каждой семьи;
- связь времен и поколений;
- Обучающиеся должны научиться:
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

### **«Современная Россия»**

Основной закон России. Ты живешь в России. Конституция - основной закон России. Что такое права человека. «Дети имеют право на особую защиту и помощь». Важный документ - конвенция о правах ребенка. Мы - граждане России. Что такое права и обязанности гражданина? Президент России. Федеральное собрание и правительство Российской Федерации. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу. По северу европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. На Волге. По югу России. Страна, открывшая путь в космос. Первые в космосе. «Это наша с тобой биография!».

Обучающиеся должны узнать:

- государственную символику России;
- государственные праздники современной России;
- что такое Конституция;
- основные права ребенка;
- права и обязанности гражданина России;
- природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах;
- культуру, быт и нравы Древней Руси;
- культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв;
- прошлое родного края;
- историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;
- наиболее важные исторические события;
- достижения науки и техники.

Обучающиеся должны понимать:

- государственное устройство России;
- многонациональный состав населения России.

Обучающиеся должны научиться:

- приводить примеры народов России;
- находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

### **Раздел «Человек и природа»**

Выпускник научится:

- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

### **Раздел «Человек и общество»**

Выпускник научится:

- Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной

информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

## Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край-часть большой страны	13
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	11
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование

четверти	экскурсии	тестирование	проекты
1 четверть	1	-	-
2 четверть	1	1	1
3 четверть	1	-	-
4 четверть	1	2	2
За год	4	3	3

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>І четверть – 16 ч.</b>				
Земля и человечество - 9 ч.				
1	Мир глазами астронома. с. 4–8	1	02.09.	
2	Планеты Солнечной системы с. 9–15	1	05.09.	
3	Звездное небо – Великая книга природы с. 16–21	1	09.09.	
4	Мир глазами географа. с. 22–28	1	12.09.	
5	Мир глазами историка с. 29–35	1	16.09.	
6	Когда и где? с. 36-40	1	19.09.	
7	Мир глазами эколога с 41-47	1	23.09.	
8	Сокровища Земли под охраной человека с. 48-53	1	26.09.	
9	Сокровища Земли под охраной человека. с. 53-56	1	30.09.	
Природа России - 10 ч.				
10	Равнины и горы России. с. 60-65	1	03.10.	
11	Моря, озера и реки России с. 66-70	1	07.10.	
12	Природные зоны России с. 71-75	1	10.10.	
13	Зона арктических пустынь с. 76-83	1	14.10.	
14	Тундра с. 84–94	1	17.10.	
15	Экскурсия. Леса России. с. 95-102	1	21.10.	
16	Лес и человек. с. 103–109	1	24.10.	
<b>ІІ четверть - 16 ч.</b>				
17	Зона степей с. 110–117	1	07.11.	
18	Пустыни с. 118–125	1	10.11.	
19	У Чёрного моря. с. 126–134	1	14.11.	
Родной край-часть большой страны - 13 ч.				
20	Наш край с. 138	1	18.11.	
21	Поверхность нашего края. 139-144	1	21.11.	
22	Водные богатства нашего края с. 145-148	1	25.11.	
23	Наши подземные богатства с.149-159	1	28.11.	
24	Земля – кормилица с.160-163	1	02.12.	
25	Жизнь леса. С. 164-169	1	05.12.	
26	Жизнь луга с. 170-177	1	09.12.	
27	Жизнь в пресных водах с. 178-186	1	12.12.	
28	Экскурсия Зимний лес	1	16.12.	
29	Растениеводство в нашем крае с. 187-194	1	19.12.	
30	Животноводство в нашем крае с. 195-203	1	23.12.	
31	Презентация проектов с.204-205	1	26.12.	
32	Проверим себя и оценим свои достижения с.206-218.Тест	1	30.12.	
<b>ІІІ четверть - 20 ч.</b>				
Страницы всемирной истории - 5 ч.				
33	Начало истории человечества с. 4–7	1	09.01.	
34	Мир древности: далекий и близкий с. 8–14	1	13.01.	
35	Средние века: время рыцарей и замков. с.15-21	1	16.01.	
36	Новое время: встреча Европы и Америки. с. 22–27	1	20.01.	
37	Новейшее время история продолжается сегодня. с.	1	23.01.	

	28–32			
<b>Страницы истории России - 20 ч.</b>				
38	Экскурсия Жизнь древних славян. с. 34–39	1	27.01.	
39	Во времена Древней Руси. с. 40-45	1	30.01.	
40	Страна городов с. 46–54	1	03.02.	
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси с. 55–58	1	06.02.	
42	Трудные времена на Русской земле с.59-64	1	10.02.	
43	Русь расправляет крылья с.65–69	1	13.02.	
44	Куликовская Битва. с. 70–74	1	17.02.	
45	Иван Третий с.75–81	1	20.02.	
46	Мастера печатных дел. с. 82–86	1	27.02.	
47	Патриоты России. с. 87–93	1	02.03.	
48	Пётр Великий с. 94–100	1	05.03.	
49	Михаил Васильевич Ломоносов с.101-104	1	12.03.	
50	Екатерина Великая Тест №3. с. 105–111	1	16.03.	
51	Отечественная война 1812 года с. 112–119	1	19.03.	
52	Страницы истории XIX века с.122–126	1	23.03.	
<b>IV четверть - 16 ч.</b>				
53	Россия вступает в XX век с. 127–133	1	02.04.	
54	Страницы истории 1920–1930-х годов. с. 136–139	1	06.04.	
55	Великая война и Великая Победа с. 140–141	1	09.04.	
56	Великая война и Великая Победа с. 142–146	1	13.04.	
57	Страна, открывшая путь в космос с. 147–152	1	16.04.	
<b>Современная Россия - 11 ч.</b>				
58	Основной закон России и права человека с. 156–163	1	20.04.	
59	Мы – граждане России с. 164–167	1	23.04.	
60	Славные символы России с. 168–174	1	27.04.	
61	Такие разные праздники. с.175–179	1	30.04.	
62	Путешествие по России с. 180–192	1	07.05.	
63	Путешествие по России с. 193-204	1	14.05.	
64	Презентация проектов с.204-205	1	18.05.	
65	Презентация проектов с.204-205	1	21.05.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.с.206-219. Тест	1	25.05.	
67	Экскурсия «Летние изменения в природе»	1	28.05.	
68	Итоговое повторение. Тест.	1	31.05.	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих способностей:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

#### **Нормы оценок знаний учащихся по предмету «Окружающий мир»**

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.



