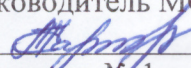
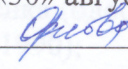
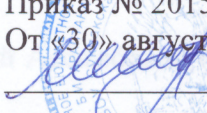


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сукпакская средняя общеобразовательная организация» имени Б.И.Араптана муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена на школьном МО учителей начальных классов Руководитель МО:  /Таржаа Ч.О/ Протокол № 1 от 28.08. 3023г | Согласована Заместителем директора По УВР «30» августа 2023г  /Орлова К.О/ | Утверждена Директором школы. Приказ № 2015 От «30» августа 2023 г.  /Монгуш Ш.К/ |
|---|---|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательный уровень: начальное общее образование
Образовательная область: русский язык и литературное чтение
Учебный предмет: «Русский язык»
Класс: 3
Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составители: учителя тувинских 3-х классов

Сукпак 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.

с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357,

от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576; (далее – ФГОС НОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 №63180);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96

«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);

Региональных:

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. № 2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 04.03.2022г № 159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва». (ФГОС НОО 2021г. И еще можете взять СанПин)

Школьных:

- Уставом школы;
- Основной образовательной программой начального общего образования;

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык 3 класс. Части 1 и 2. - М.: Просвещение, 2012 г.
- Тетрадь на печатной основе В.П. Канакина «Рабочая тетрадь 3 класс. Части 1 и 2. - М.: Просвещение, 2013.
- Школа России Концепция и программы для начальных классов – М.: Просвещение, 2010 г.
- Контрольно – измерительные материалы. Русский язык 3 класс/Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2013 г.

Место учебного предмета

Федеральный базисный план отводит 170 часов для обязательного изучения русского языка в 3 классе из расчёта 5 часов в неделю.

Содержание учебного предмета

| № | Наименование раздела, темы | Кол. час. | Содержание |
|---|---|-----------|--|
| 1 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека | 2 | <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.</p> <p>Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку.</p> |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 16 | <p>Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.</p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).</p> <p>Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | <p>Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.</p> |

| | | | |
|---|---------------------|----|--|
| | | | Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. |
| 4 | Состав слова | 36 | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 5 | Имя существительное | 34 | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| 6 | Имя прилагательное | 21 | Повторение и углубление представлений. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). |
| 7 | Местоимение | 6 | Лицо, число, род личных местоимений. |
| 8 | Глагол | 23 | Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 9 | Повторение | 11 | |

Тематическое планирование

| № | Раздел | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество изложений | Количество сочинений | Количество тестовых к/р |
|----|--|------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Язык и речь | 2 | | | | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 16 | 1 | 1 | | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | 1 | | 1 | 1 |
| 4 | Состав слова | 36 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | Имя существительное | 34 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Имя прилагательное | 21 | 2 | | 2 | 1 |
| 7 | Местоимение | 6 | 1 | 1 | | |
| 8 | Глагол | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Повторение | 11 | 1 | | | 1 |
| 10 | Всего: | 170 | 11 | 6 | 6 | 8 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела Тема урока | Кол- во час | Сроки | |
|---------------------------|---|-------------------|---------------------|---------------|
| | | | Дата по плану | Дата факт. |
| I четверть – 41 ч. | | | | |
| 1 | Язык и речь - 2ч. Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека | 1 | 04.09 | |
| 2 | Составление текста по иллюстрации | 1 | 05.09 | |
| 3 | Текст. Предложение. Словосочетание – 16 ч. Текст как единица языка и речи. | 1 | 06.09 | |
| 4 | Текст. Типы текстов. | 1 | 07.09 | |
| 5 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 | 08.09 | |
| 6 | Входной диктант с грамматическим заданием. «За грибами» стр.77. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. | 1 | 11.09 | |
| 7 | Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. | 1 | 12.09 | |
| 8 | Обобщение знаний о видах предложений. Тест №1 | 1 | 13.09 | |
| 9 | Р/Р. Обучающее изложение текста со свободной передачей его содержания «Кукушка» стр.86. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы / Сост.И.Ф.Яценко. | 1 | 14.09 | |
| 10,1 1 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 2 | 15.09 18.09 | |
| 12 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 19.09 | |
| 13 | Простое и сложное предложение (общее понятие). | 1 | 20.09 | |
| 14 | Союзы в сложном предложении. | 1 | 21.09 | |
| 15 | Составление сложных предложений из двух простых. | 1 | 22.09 | |
| 16, 17 | Словосочетание. | 2 | 25.09 26.09 | |
| 18 | Словосочетание и предложение. Обобщение знаний. | 1 | 27.09 | |
| 19 | Слово в языке и речи – 21ч. Лексическое значение слова | 1 | 28.09 | |
| 20 | Контрольное списывание. «Розовая чайка», стр.38 упр.1. | 1 | 29.09 | |
| 21,2 2 | Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 2 | 02.10 03.10 | |
| 23 | Слово и словосочетание. | 1 | 04.10 | |
| 24 | Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). | 1 | 05.10 | |
| 25 | Части речи. Имя существительное. Местоимение. | 1 | 06.10 | |
| 26 | Части речи. Имя прилагательное. | 1 | 09.10 | |
| 27 | Части речи. Глагол. | 1 | 10.10 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|-------------------------|--|
| 28, 29 | Имя числительное как часть речи. | 2 | 11.10 12.10 | |
| 30 | Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | 1 | 13.10 | |
| 31, 32 | Однокоренные слова | 2 | 16.10 17.10 | |
| 33 | Обобщение и систематизация изученного. | 1 | 18.10 | |
| 34 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 19.10 | |
| 35 | Разделительный мягкий знак | 1 | 20.10 | |
| 36 | Согласные звуки, обозначающие согласные звуки. | 1 | 23.10 | |
| 37 | Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове» | 1 | 24.10 | |
| 38 | Повторение изученного. Тест № 2 | 1 | 25.10 | |
| 39 | Состав слова – 36 ч. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. | 1 | 26.10 | |
| 40,4 1 | Контрольный диктант. За грибами. Работа над ошибками | 1 | 27.10 | |
| II четверть – 39 ч. | | | | |
| 42 | Сложные слова. | 1 | 06.11 | |
| 43 | Формы слова. Окончание. | 1 | 07.11 | |
| 44 | Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении. | 1 | 08.11 | |
| 45 | Р/Р. Подробное изложение повествовательного текста (обучающего характера) «Волчишко» стр. 99. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы / Сост.И.Ф.Яценко. | 1 | 09.11 | |
| 46 | Работа над ошибками. Приставка. Общее понятие. | 1 | 10.11 | |
| 47 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | 13.11 | |
| 48 | Суффикс. Общее понятие. | 1 | 14.11 | |
| 49 | Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова. | 1 | 15.11 | |
| 50 | Диктант «Готовятся к зиме». стр.38 Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы /Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. | 1 | 16.11 | |
| 51, 52, 53 | Упражнение в разборе слов по составу. Тест №3 | 3 | 17.11 20.11 21.11 | |
| 54 | Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 | 22.11 | |
| 55 | Способы проверки слов с безударными гласными в корне. Тест №4. | 1 | 23.11 | |
| 56 | Работа над ошибками. Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. | 1 | 24.11 | |
| 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | 27.11 | |
| 58 | Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере- -оро-, -оло-. | 1 | 28.11 | |
| 59, 60 | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 2 | 29.11 30.11 | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------|--|
| 61 | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | 01.12 | |
| 62 | Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 | 04.12 | |
| 63, 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | 2 | 05.12 06.12 | |
| 65 | Двойные согласные. | 1 | 07.12 | |
| 66 | Правописание слов с двойными согласными. Словарный диктант | 1 | 08.12 | |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 11.12 | |
| 68 | Упражнение в правописании суффиксов. | 1 | 12.12 | |
| 69 | Правописание слов с приставками. | 1 | 13.12 | |
| 70 | Приставки и предлоги. | 1 | 14.12 | |
| 71 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 15.12 | |
| 72 | Р/Р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста. «Куколка» стр.103-104. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы / Сост.И.Ф.Яценко. | 1 | 18.12 | |
| 73 | Разделительный твёрдый знак. | 1 | 19.12 | |
| 74 | Контрольный диктант грамматическим заданием. «Новоселье» стр.133. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. | 1 | 20.12 | |
| 75 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 21.12 | |
| 76 | Упражнение в правописании слов с разделительными ъи ь знаками. | 1 | 22.12 | |
| 77 | Части речи – 95ч. Имя существительное – 34ч. Общее представление о частях речи. | 1 | 25.12 | |
| 78 | Понятие об имени существительном как части речи. | 1 | 26.12 | |
| 79 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Начальная форма. | 1 | 27.12 | |
| 80 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 28.12 | |
| III четверть – 50 ч. | | | | |
| 81 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | 09.01 | |
| 82 | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. | 1 | 10.01 | |
| 80 | Р/Р. Подробное обучающее изложение повествовательного текста. «Мореплаватель» стр.130. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы / Сост.И.Ф.Яценко. | 1 | 11.01 | |
| 83 | Работа над ошибками. Род имён существительных. | 1 | 12.01 | |
| 84,8 5 | Определение рода имён существительных в косвенных падежах. | 2 | 15.01 16.01 | |
| 86 | Имена существительные общего рода. | 1 | 17.01 | |
| 87 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Сыч-воробей» стр.141. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. | 1 | 18.01 | |

| | | | | |
|-------------|--|---|----------------|--|
| 88 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 | 19.01 | |
| 89,9 0 | Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук. | 2 | 22.01 23.01 | |
| 91 | Обобщение и систематизация изученного материала. Проект «Тайна имени» | 1 | 24.01 | |
| 92 | Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | 25.01 | |
| 93, 94 | Изменение имён существительных по падежам. | 2 | 26.01 29.01 | |
| 95,9 6 | Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. | 2 | 30.01 31.01 | |
| 97 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | 01.02 | |
| 98 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | 02.02 | |
| 99 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | 05.02 | |
| 100 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | 06.02 | |
| 101, 102 | Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных. | 2 | 07.02 08.02 | |
| 103 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | 09.02 | |
| 104 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | 12.02 | |
| 105 | Контрольный диктант «Пожар» стр.46 Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. | 1 | 13.02 | |
| 106 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Тест № 5 | 1 | 14.02 | |
| 107 | Контрольное списывание. стр.56 упр.101. | 1 | 15.02 | |
| 108 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных. | 1 | 16.02 | |
| 109 | Имя прилагательное- 21ч. Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 | 19.02 | |
| 110 | Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление). | 1 | 20.02 | |
| 111 | Упражнение в подборе и правописании имён прилагательных. | 1 | 21.02 | |
| 112 | Художественное и научное описание (общее знакомство). | 1 | 22.02 | |
| 113 | Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | 26.02 | |
| 114 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 27.02 | |
| 115, 116 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных по родам. | 2 | 28.02 29.02 | |
| 117, 118 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 | 01.03 04.03 | |
| 119, 120 | Обобщение и систематизация изученного материала. Тест № 6. | 2 | 05.03 06.03 | |
| 121 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Медвежата» стр 144 Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. | 1 | 07.03 | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------|--|
| 122 | Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 | 11.03 | |
| 123, 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. (Общее представление) | 2 | 12.03 13.03 | |
| 125, 126 | Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма | 2 | 14.03 15.03 | |
| 127 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Словарный диктант. | 1 | 18.03 | |
| 128, 129 | Контрольный диктант. «Розово-серебристый лес» стр.145 Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. Работа над ошибками. | 2 | 19.03 20.03 | |
| 130 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 | 21.03 | |
| IV четверть – 40 ч. | | | | |
| 131 | Местоимение-6ч. Местоимение. Личные местоимения (общее представление). | 1 | 22.03 | |
| 132 | Личные местоимения третьего лица. | 1 | 01.04 | |
| 133 | Р/Р. Изложение с творческим заданием. «Заботливая мамаша» стр.144. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы / Сост.И.Ф.Яценко. | 1 | 02.04 | |
| 134 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. | 1 | 03.04 | |
| 135 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. «На рыбалке» стр.140 Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. | 1 | 04.04 | |
| 136 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление с особенностью текста – письма. | 1 | 05.04 | |
| 137 | Глагол- 23ч. Глагол. Понятие о глаголе как части речи. Работа над ошибками. | 1 | 08.04 | |
| 138 | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 | 09.04 | |
| 139 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. | 1 | 10.04 | |
| 140, 141, 142 | Глаголы в неопределённой форме. | 3 | 11.04 12.04 15.04 | |
| 143 | Р/Р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста «Акула» стр. 148. Сборник текстов для изложений. 2-4 классы / Сост.И.Ф.Яценко. | 1 | 16.04 | |
| 144, 145 | Изменение глаголов по числам. | 2 | 17.04 18.04 | |
| 146, 147 | Изменение глаголов по временам. | 2 | 19.04 22.04 | |
| 148 | Упражнение в определении времени глагола. | 1 | 23.04 | |

| | | | | |
|-------------|--|---|----------------|--|
| 149 | Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа. | 1 | 24.04 | |
| 150, 151 | Упражнение в изменении глаголов по временам. | 2 | 25.04 26.04 | |
| 152 | Р/Р. Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок. И.Радлов «Находчивые лягушата» | 1 | 29.04 | |
| 153, 154 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 2 | 30.04 02.05 | |
| 155 | Частица не с глаголами. | 1 | 03.05 | |
| 156, 157 | Обобщение и систематизация знаний о глаголе. | 2 | 06.05 07.05 | |
| 158 | Контрольный диктант «Принцесса на горошине», стр.151. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. | 1 | 08.05 | |
| 159 | Анализ работ. Повторение изученного. Тест №7 | 1 | 10.05 | |
| 160, 161 | Повторение – 11 ч. Части речи: самостоятельные и служебные. | 2 | 13.05 14.05 | |
| 162 | Р/Р. Подробный пересказ повествовательного текста | 1 | 15.05 | |
| 163, 164 | Текст и предложение как единицы языка и речи. | 2 | 16.05 17.05 | |
| 165 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. «Лесная сказка», стр.156. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку.2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. | 1 | 20.05 | |
| 166 | Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 | 21.05 | |
| 167 | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. | 1 | 22.05 | |
| 168 | Итоговый тест №8 | 1 | 23.05 | |
| 169. 170 | Обобщение за год | 2 | 24.05 27.05 | |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений, обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

