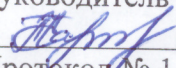
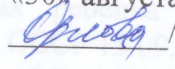
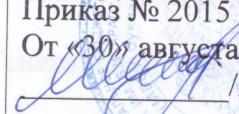


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сукпакская средняя общеобразовательная организация» имени Б.И.Араптана муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на школьном МО учителей начальных классов Руководитель МО:  /Таржаа Ч.О/ Протокол № 1 от 28.08. 2023г	Согласована Заместителем директора По УВР «30» августа 2023г  /Орлова К.О/	Утверждена Директором школы. Приказ № 2015 От «30» августа 2023 г.  /Монгуш Ш.К/
---	---	---

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательный уровень: начальное общее образование

Образовательная область: обществознание и естествознание

Учебный предмет: «Окружающий мир»

Класс: 3

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составители: учителя тувинских 3-х классов

Сукпак 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.

с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357,

от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576; (далее – ФГОС НОО);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 №63180);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96

«О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);

### **Региональных:**

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. № 2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 04.03.2022г № 159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва». (ФГОС НОО 2021г. И еще можете взять СанПин)

**Школьных:**

- Уставом школы;

- Основной образовательной программой начального общего образования;

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:** учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков в 2х частях М.: Просвещение 2013, рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А.Плешаков в 2х частях М.: Просвещение 2013.

УМК «Школа России»

**Описание места учебного предмета**

Федеральный базисный план отводит 68 часов для обязательного изучения окружающего мира в 3 классе из расчёта 2 часа в неделю

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела, темы	Кол. час.	Содержание
1	Как устроен мир?	6	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.</p> <p>Связи в природе. Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества.</p> <p>Человек – часть общества.</p> <p>Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.</p> <p>Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.</p> <p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p>Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц</p>
2	Эта удивительная природа	18	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние</p>

		<p>человека на растительный мир. Растения из Красной книги России и Республики Тыва. Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России и Республики Тыва. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России и Республики Тыва. Охрана грибов.</p> <p>«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания;</p> <p>Экскурсия. Разнообразие растений в нашей республике Тыва.</p> <p>Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений</p> <p>Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.</p> <p>Практические работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.</p> <p>Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.</p> <p>Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли</p>
--	--	---

			<p>организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.</p> <p>Практическая работа: рассматривание образцов почв.</p> <p>Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.</p> <p>Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.</p> <p>Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления.</p> <p>Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России и Республики Тыва . Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.</p> <p>Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители.</p>
3	Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.</p> <p>Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)</p>

			<p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.</p> <p>Практические работы : знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.</p>
4	Наша безопасность	7	<p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.</p> <p>Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.</p> <p>Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.</p> <p>Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.</p> <p>Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p>Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.</p> <p>Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>

5	Чему учит экономика	11	<p>Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.</p> <p>Практические работы: рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.</p> <p>Растениеводство. Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.</p> <p>Практические работы: рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.</p> <p>Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.</p> <p>Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.</p> <p>Практическая работа: рассматривание монет.</p>
6	Путешествия по городам и странам	16	<p>Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их</p>

			<p>многообразии, расположении на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества.</p>
	Итого:	68	

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Практическая работа	Экскурсия	Кол-во проектной работы	Организация контроля знаний	
						Кол-во к/р.	Тестовые к/р.
1	Как устроен мир?	6		1	1	1	
2	Эта удивительная природа	18	7		1	1	1
3	Мы и наше здоровье	10	2			1	
4	Наша безопасность	7	1	1	1	1	2
5	Чему учит экономика	11	3	1	1		1
6	Путешествия по городам и странам	16			1	1	1
<b>Итого:</b>		68	13	3	5	5	5

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Основные разделы и темы изучаемого материала	Кол. часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>I четверть- 17 часов</b>				
1	<b>Как устроен мир (6 ч)</b> Природа.	1	02.09	
2	Человек. <b>Стартовая диагностика. Проверочная работа.</b>	1	06.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	09.09	
4	Общество.	1	13.09	
5	Что такое экология.	1	16.09	
6	Природа в опасности! Экскурсия.	1	20.09	
7	<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b> Тела, вещества, частицы. <b>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</b>	1	23.09	
8	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</b>	1	27.09	
9	Воздух и его охрана. <b>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</b>	1	30.09	
10	Вода. <b>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</b>	1	04.10	
11	Преобразования и круговорот воды. <b>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</b>	1	07.10	
12	Берегите воду!	1	11.10	
13	Как разрушаются камни.	1	14.10	
14	Что такое почва. <b>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</b>	1	18.10	
15	Разнообразие растений. Экскурсия.	1	21.10	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	25.10	
17	Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</b>	1	28.10	
<b>II четверть – 16 часов</b>				
18	Охрана растений. <b>Проверочная работа.</b>	1	08.11	
19	Разнообразие животных.	1	11.11	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	15.11	
21	Размножение и развитие животных.	1	18.11	
22	Охрана животных.	1	22.11	
23	В царстве грибов.	1	25.11	

24	Великий круговорот жизни. <b>Тест №1.</b>	1	29.11	
25	<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b> Организм человека.	1	02.12	
26	Органы чувств.	1	06.12	
27	Надёжная защита организма. <b>Практическая работа № 8</b> «Знакомство с внешним строением кожи».	1	09.12	
28	Опора тела и движение.	1	13.12	
29	Наше питание.	1	16.12	
30	Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа № 9</b> «Подсчет ударов пульса».	1	20.12	
31	Повторение и закрепление темы «Мы и наше здоровье»	1	23.12	
32	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы родного края».	1	27.12	
33	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	30.12	
<b>III четверть – 21 часов</b>				
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <b>Проверочная работа.</b>	1	10.01	
35	<b>Наша безопасность (7 ч)</b> Огонь, вода и газ.	1	13.01	
36	Чтобы путь был счастливым. <b>Тест № 2.</b>	1	17.01	
37	Дорожные знаки. <b>Тест № 3.</b>	1	21.01	
38	Проект «Кто нас защищает».	1	24.01	
39	Опасные места. Экскурсия.	1	27.01	
40	Природа и наша безопасность. <b>Проверочная работа.11</b>	1	31.01	
41	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа № 10</b> «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1	03.02	
42	<b>Чему учит экономика (11 ч)</b> Для чего нужна экономика.	1	07.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	10.02	
44	Полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 11</b> «Полезные ископаемые».	1	14.02	
45	Растениеводство <b>Практическая работа № 12</b> «Знакомство с культурными растениями».	1	17.02	
46	Животноводство.	1	21.02	
47	Какая бывает промышленность.	1	24.02	
48	Проект «Экономика родного края».	1	28.02	
49	Что такое деньги. <b>Практическая работа № 12</b> «Знакомство с различными монетами».	1	02.03	

50	Государственный бюджет.	1	06.03	
51	Семейный бюджет.	1	09.03	
52	Экономика и экология. <b>Тест № 4.</b>	1	13.03	
53	<b>Путешествие по городам и странам (16 ч)</b> Золотое кольцо России.	1	16.03	
54	Золотое кольцо России.	1	20.03	
<b>IV четверть- 14 часов</b>				
55	Наши ближайшие соседи.	1	23.03	
56	На севере Европы.	1	03.04	
57	Что такое Бенилюкс.	1	06.04	
58	В центре Европы.	1	10.04	
59	По Франции и Великобритании (Франция).	1	13.04	
60	На юге Европы.	1	17.04	
61	По знаменитым местам мира.	1	20.04	
62	По знаменитым местам мира. <b>Тест № 5.</b>	1	24.04	
63	Проект «Путешествие по странам и городам»	1	27.04	
64	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	04.05	
65	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	1	08.05	
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».	1	11.05	
67	Защита проектов	1	15.05	
68	Тест. Повторение.	1	18.05	
69	Повторение всех пройденных тем	1	22.05	

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

### **Личностные результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

## Предметные результаты

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; форсированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится: находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры; находить на карте страны — соседи России и их столицы; определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире; осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России; использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку; выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе; понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; раскрывать роль экономики в нашей жизни; осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; понимать, как ведётся хозяйство семьи; обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).



