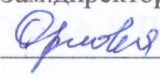
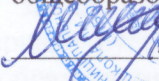


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района "Кызылский кожуун"
МБОУ Сукпакская СОШ

РАССМОТРЕНО Руководитель МО _____/Таржаа Ч.О./ Протокол №1 от 28.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР  /Орлова К.О./ Протокол №1 от 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Сукпакская средняя общеобразовательная школа  Монгуш Н.К./ Приказ №215/д от 30.08.2023г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в

корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках

животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы	
1.	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Фонетика и графика	6			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Лексика	8			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Состав слова	10	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Морфология	9			https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Синтаксис	5			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Орфография и пунктуация	45	7		https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Развитие речи	20			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Функции мягкого знака	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Перенос слов по слогам	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Предложение как единица языка	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Виды предложений по цели высказывания	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Предложение и слово	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Связь слов в предложении	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Предложение: систематизация знаний	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Диктант на изученные правила	1	1		06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35	Диалогическая форма речи	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Корень как часть слова	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Корень как общая часть родственных слов	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Единообразное написание гласных в корне	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Корень слова: обобщение знаний	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Корень слова: обобщение знаний	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Правописание слов с безударным гласным звуком	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	в корне: закрепление				bject/13/2/
53	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Непроверяемые гласные в корне слова	1		12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Способы проверки согласных в корне слова	1		19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Суффикс как часть слова	1		26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1		08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1		11.01.2024	

	наблюдение за правописанием приставок				
69	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Роль суффиксов и приставок	1		16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Состав слова: систематизация знаний	1		17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Состав слова: обобщение	1		18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Знакомство с жанром поздравления	1		23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1		30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Резервный урок по разделу состав слова: как слова	1		31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Слово и его значение	1		07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Значение слова в словаре	1		08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Однозначные и многозначные слова	1		12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Значение слова в словаре и тексте	1		13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Многозначные слова.	1		14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	Прямое и переносное значение слова				bject/13/2/
88	Синонимы	1		15.02.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
89	Синонимы в тексте	1		19.02.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
90	Антонимы	1		20.02.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
91	Наблюдение за использованием антонимов	1		21.02.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
92	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		22.02.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
93	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		26.02.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
94	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	27.02.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
95	Резервный урок по разделу лексика	1		28.02.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
96	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	29.02.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
97	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		04.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
98	Текст	1		05.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
99	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте	1		06.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
100	Тема текста	1		07.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
101	Основная мысль	1		11.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
102	Заглавие текста	1		12.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
103	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		13.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
104	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		14.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
105	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		18.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
106	Последовательность частей текста (абзацев).	1		19.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
107	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		20.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/
108	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		21.03.2024	https://resh.edu.ru/suobject/13/2/

109	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			01.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Имя существительное как часть речи	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Имя существительное: значение	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Употребление прописной и строчной буквы	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Имя существительное: изменение по числам	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Число имён существительных	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Имя существительное: употребление в речи	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Глагол как часть речи	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Глагол: значение	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/

127	Единственное и множественное число глаголов	1			02.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Контрольный диктант	1	1		06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Обобщение знаний о глаголе	1			07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Подробное изложение повествовательного текста	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Имя прилагательное	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Имя прилагательное:	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://www.litres.ru/get_pdf_trial/64784017.pdf?ysclid=lmewgj0nt3973357551

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru>

