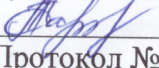
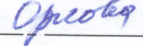

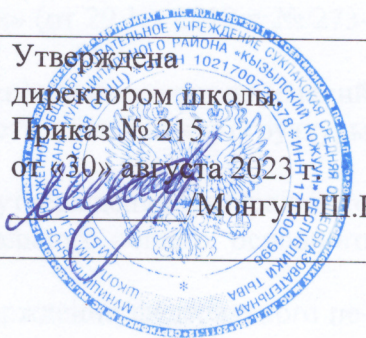


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сукпакская средняя общеобразовательная школа имени Б.И.Араптана
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Рассмотрена на школьном МО учителей начальных классов Руководитель МО:  /Таржаа Ч.О./ Протокол № 1 от 28.08.2023 г.	Согласована Заместителем директора по УВР «30» августа 2023 г.  /Орлова К.О./	Утверждена директором школы Приказ № 215 от «30» августа 2023 г.  /Монгуш Ш.К./
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательный уровень: начальное общее образование
Образовательная область: русский язык
Учебный предмет: «Русский язык»
Класс: 4
Срок действия программы: 1 год

Составители: учителя 4-х тувинских классов
Ооржак Б.Б.; Монгуш Р.У.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр.369-402);

Региональных:

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);
- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. № 2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12.02.2019 года № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 04.03.2022г № 159-д «О введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в Республике Тыва». (ФГОС НОО 2021г. И еще можете взять СанПин)

Школьных:

- Уставом школы;
- Основной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2020 г.

Цели изучения предмета «Русский язык»

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

УМК: Школа России

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 4 кл. Части 1 и 2. - М.: Просвещение, 2012 г.
- Тетрадь на печатной основе М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская «Рабочая тетрадь 4 класс. Части 1 и 2. М.: Просвещение, 2013.
- Школа России Концепция и программы для начальных классов – М.: Просвещение, 2010 г.

Материально – техническое обеспечение

Библиотечный фонд	<p>Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Тетради: Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Методические пособия: Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).</p>
-------------------	---

	Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
Печатные пособия	Таблицы к основным разделам курса. Наборы предметных и сюжетных картинок.
Технические средства обучения	Доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска SMART, персональный компьютер. Мультимедийный проектор
Экранно – звуковые пособия	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение
Оборудование класса	Парты Стол учительский Настенные доски

Место учебного предмета

Федеральный базисный план отводит 170 часов для обязательного изучения русского языка в 4 классе из расчёта 5 часов в неделю.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	20
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	16
	Итого:	170 часов

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	КР	Изложение	Сочинение	Словар. диктант	Провер. работа	Разв. речи	Списывание
1	Повторение	11	2	1					
2	Предложение	9	1	1		1	1	1	
3	Слово в языке и речи	20	1	1	1	1			1
4	Имя существительное	43	2	2	2	2	1		
5	Имя прилагательное	30	1	2	1	2	1	2	1
6	Личные местоимения	7	1					1	
7	Глагол	34	2	2	1	2	2	2	
8	Повторение	16	2	2	1	1			
Итого:		170	12	11	6	9	5	6	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата выполнения	
				Дата план	Дата факт
І четверть – 40 ч.					
Повторение изученного в 1-3 классах – 11 ч.					
1	1	Наша речь и наш язык.	1	04.09.	
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	05.09.	
3	3	Текст и его план. Типы текстов.	1	06.09.	
4	4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1	07.09.	
5	5	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	08.09.	
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	11.09.	
7	7	Диалог. Обращение. Контрольный диктант «Клюква»	1	12.09.	
8	8	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	13.09.	
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Проверочная работа.	1	14.09.	
10	10	Входная контрольная работа.	1	15.09.	
11	11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Словосочетание.	1	18.09.	
Предложение – 9 ч.					
12	12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	19.09.	
13	13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	20.09.	
14	14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1	21.09.	
15	15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	22.09.	
16	16	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	25.09.	
17	17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения.	1	26.09.	
18	18	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	27.09.	
19	19	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Рыбалка кота Епифана»	1	28.09.	

20	20	Контрольный диктант по теме «Предложение» «Грусиха»	1	29.09.	
Слово о языке и речи – 20 ч.					
21	21	Лексическое значение слова.	1	02.10.	
22	22	Займованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1	03.10.	
23	23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	04.10.	
24	24	Фразеологизмы.	1	05.10.	
25	25	Состав слова.	1	06.10.	
26	26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	09.10.	
27	27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Контрольное списывание «Кто сеет?»	1	10.10.	
28	28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	11.10.	
29	29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1	12.10.	
30	30	Правописание приставок и суффиксов Проверочная работа по теме «Части речи»	1	13.10.	
31	31	Разделительные Ъ и Ь.	1	16.10.	
32	32	Развитие речи. Обучающее изложение «Дрозд»	1	17.10.	
33	33	Контрольный диктант за I четверть.	1	18.10.	
34	34	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Морфологические признаки частей речи.	1	19.10.	
35	35	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	20.10.	
36	36	Имя числительное. Глагол.	1	23.10.	
37	37	Наречие как часть речи.	1	24.10.	
38	38	Правописание наречий. Словарный диктант.	1	25.10.	
39	39	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	26.10.	
40	40	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	27.10.	
II четверть – 40 ч.					
Имя существительное – 43 ч.					
41	1	Изменение по падежам.	1	06.11.	
42	2	Признаки падежных форм имён существительных.	1	07.11.	
43	3	Словарный диктант. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	08.11.	
44	4	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	09.11.	
45	5	Несклоняемые имена существительные.	1	10.11.	

46	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	13.11.	
47	7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Словарный диктант.	1	14.11.	
48	8	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	15.11.	
49	9	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	16.11.	
50	10	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	17.11.	
51	11	3-е склонение имён существительных.	1	20.11.	
52	12	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения.	1	21.11.	
53	13	Контрольный диктант «Клесты»	1	22.11.	
54	14	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	23.11.	
55	15	Именительный и винительный падежи.	1	24.11.	
56	16	Родительный падеж.	1	27.11.	
57	17	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	28.11.	
58	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	29.11.	
59	19	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Опасность»	1	30.11.	
60	20	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	01.12.	
61	21	Дательный падеж.	1	04.12.	
62	22	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	05.12.	
63	23	Творительный падеж.	1	06.12.	
64	24	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	07.12.	
65	25	Предложный падеж.	1	08.12.	
66	26	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	11.12.	
67	27	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	12.12.	
68	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	13.12.	
69	29	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина	1	14.12.	

		«Кружевница»			
70	30	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение знаний о склонении имен существительных.	1	15.12.	
71	31	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	18.12.	
72	32	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	19.12.	
73	33	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	20.12.	
74	34	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1	21.12.	
75	35	Контрольный диктант за II четверть.	1	22.12.	
76	36	Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа.	1	25.12.	
77	37	Наши проект «Говорите правильно»	1	26.12.	
78	38	Родительный падеж множественного числа.	1	27.12.	
79	39	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Дружба»	1	28.12.	
80	40	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	29.12.	
III четверть – 50 ч.					
81	1	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	09.01.	
82	2	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	10.01.	
83	3	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	11.01.	
Имя прилагательное – 30 ч.					
84	4	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	12.01.	
85	5	Словообразование имён прилагательных.	1	15.01.	
86	6	Род и число имён прилагательных.	1	16.01.	
87	7	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	17.01.	
88	8	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	18.01.	

		Склонение имён прилагательных. Словарный диктант.			
89	9	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	19.01.	
90	10	Анализ, допущенных ошибок в тексте.	1	22.01.	
91	11	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	23.01.	
92	12	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	24.01.	
93	13	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	25.01.	
94	14	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	26.01.	
95	15	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	29.01.	
96	16	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	30.01.	
97	17	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	31.01.	
98	18	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Зимний лес» Наши проекты «Имена прилагательные в сказке А.С. Пушкина»	1	01.02.	
99	19	Анализ, допущенных ошибок в изложении.	1	02.02.	
100	20	Контрольное списывание «Береза у дороги»	1	05.02.	
101	21	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	06.02.	
102	22	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	07.02.	
103	23	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	08.02.	
104	24	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1	09.02.	

105	25	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Лосиха»	1	13.02.	
106	26	Анализ, допущенных ошибок в изложении.	1	14.02.	
107	27	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	15.02.	
108	28	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	16.02.	
109	29	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	19.02.	
110	30	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	20.02.	
111	31	Контрольный диктант «Зимний день»	1	21.02.	
112	32	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	22.02.	
113	33	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	26.02.	
Личные местоимения – 7 ч.					
114	34	Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	27.02.	
115	35	Склонение личных местоимений 1-го и 2- го лица единственного и множественного числа.	1	28.02.	
116	36	Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1	29.02.	
117	37	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	01.03.	
118	38	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	04.03.	
119	39	Контрольный диктант по теме «Местоимение» «Лесной голосок»	1	05.03.	
120	40	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	06.03.	
Глагол – 34 ч.					
121	41	Глагол как часть речи.	1	07.03.	
122	42	Время глагола.	1	11.03.	
123	43	Контрольный диктант за 3 четверть	1	12.03.	
124	44	Изменение глаголов по временам.	1	13.03.	
125	45	Неопределённая форма глагола.	1	14.03.	
126	46	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Словарный диктант.	1	15.03.	

127	47	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка»	1	18.03.	
128	48	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	19.03.	
129	49	Упражнение в образовании форм глаголов.	1	20.03.	
130	50	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1	22.03.	
IV четверть – 40 ч.					
131	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	01.04.	
132	2	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	02.04.	
133	3	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	03.04.	
134	4	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	04.04.	
135	5	Личные окончания глаголов I и II Спряжений.	1	05.04.	
136	6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	08.04.	
137	7	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1	09.04.	
138	8	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	10.04.	
139	9	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант.	1	11.04.	
140	10	Подготовка к ВПР	1	12.04.	
141	11	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	15.04.	
142	12	Подготовка к ВПР	1	16.04.	
143	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	17.04.	
144	14	Контрольное списывание «Весеннее пробуждение» Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	18.04.	
145	15	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	19.04.	
146	16	Развитие речи. Сочинение по сюжетным картинкам «Дрессировка собаки»	1	22.04.	

147	17	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	23.04.	
148	18	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	24.04.	
149	19	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	25.04.	
150	20	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	1	26.04.	
151	21	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	29.04.	
152	22	Контрольный диктант «Совесь»	1	30.04.	
153	23	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Огонь в лесу»	1	06.05.	
154	24	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1	07.05.	
Повторение – 16 ч.					
155	25	Повторение по теме 26 «Наша речь и наш язык 27к»	1	08.05.	
156	26	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Дети». Повторение по теме «Текст»	1	13.05.	
157	27	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Повторение по теме «Предложение»	1	14.05.	
158	28	Контрольный диктант «Дуб»	1	15.05.	
159	29	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Имя существительное».	1	16.05.	
160	30	Предложение и словосочетание. Словарный диктант.	1	17.05.	
161	31	Лексическое значение слов.	1	20.05.	
162	32	Орфограммы в значимых частях слова.	1	21.05.	
163	33	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	22.05.	
164	34	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	23.05.	
165	35	Контрольный диктант за IV четверть.	1	24.05.	
166	36	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	27.05.	
167	37	Повторение по теме «Состав числа»	1	28.05.	
168	38	Части речи.	1	29.05.	
169	39	Развитие речи. Изложение повествовательного текста «Мурзик»	1	30.05.	
170	40	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обобщение пройденного за год.	1	31.05.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Обучающиеся к концу 4 класса ученик получает возможность научиться:

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты;
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку
во 2-4 классах.**

**Таблица требований к умениям учащихся по русскому языку
(программный минимум)**

Класс	Речевые умения	Учебно-языковые умения	Орфографические умения
2 класс	Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное. Составлять предложения на заданную тему. Составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.	Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов. Графически обозначать изученные орфограммы. Находить корень в группе однокоренных слов. Подбирать однокоренные слова. Ставить вопрос к словам в предложении.	Делить слова на части для переноса. Писать заглавную букву в словах. Писать безударные гласные, проверяемые ударением в двусложных словах. Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне. Писать проверяемые согласные буквы на конце слова. Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова. Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нщ, нч .

3 класс	<p>Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное.</p> <p>Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами.</p> <p>Читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами, сложные предложения (в рамках изученного).</p> <p>Писать подробное изложение доступного текста.</p>	<p>Выполнять звукобуквенный анализ доступных слов.</p> <p>Находить в слове окончание и основу, выделять в основе её части(корень, приставку, суффикс), два корня в сложных словах.</p> <p>Подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения.</p> <p>Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы – с помощью приставок.</p> <p>Определять вид предложения по цели высказывания, интонации.</p> <p>Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания.</p> <p>Выделять в предложении однородные члены.</p> <p>Различать простое и сложное предложение.</p> <p>Графически обозначать изученные орфограммы.</p>	<p>Писать слова с безударными гласными в корне проверяемые ударением и непроверяемые ударением (изученные случаи)</p> <p>Писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи).</p> <p>Писать слова с ь и иь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Писать сложные слова с соединительными гласными о и е.</p> <p>Писать отдельно частицу не с глаголом.</p> <p>Писать ь после ч в неопределённой форме глагола.</p> <p>Писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Правильно переносить слова с ь, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня.</p> <p>Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, сложное предложение.</p>
4 класс	<p>Писать подробное изложение доступного текста – повествования.</p> <p>Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой.</p>	<p>Подбирать к словам синонимы, антонимы.</p> <p>Выполнять разбор по составу доступных слов.</p> <p>Выполнять фонетический разбор доступных слов.</p> <p>Выполнять морфологический разбор изученных частей речи.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения.</p>	<p>Писать безударные гласные в окончаниях имён существительных 1,2,3 склонений, в окончаниях имён прилагательных, в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения, не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р.</p>

			2 склонения. Писать отдельно частицу не с глаголом. Писать буквосочетания -тся, -ться в глаголах. Писать ь после шипящих в глаголах ед.ч. Пунктуационно оформлять предложения с однородными членами, сложное предложение.
--	--	--	---

Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

1. Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта).

Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов

2 класс	25-35 слов	35-45 слов
3 класс	45 -55 слов	55-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-80 слов

Грамматические задания

	I п/г	Содержание	II п/г	Содержание
1 класс	-		-	
2 класс	1-2	1. Фонетический разбор слов произношение которых не расходится с написанием. <i>Трава</i> - [т,р,а,в,а]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков. 2. Выделить корень в однокоренных словах: <i>Трава, травинка, травушка.</i> 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.	1-2	1.Фонетический разбор слов <i>Жить</i> - [ж,ы,т']- 1 слог, 4 буквы, 3 звука. 2. Выделить корень в однокоренных словах. <i>Окно, подоконник, оконная (рама)</i> 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.
3 класс	1-2	2.Фонетический разбор <i>Вьюга</i> - [в,й',у,г,а,]- 2 слога, 5 букв, 5 звуков. 2. Разбор по составу слов: <i>водолаз, рассказ, городок.</i> 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму.	2-3	1.Фонетический разбор лес – 1 слог л-[л']-согл. мягк,зв. е -[э]-гл.уд. с-[с]-согл., тв., глух. Зб. Ззв. 2. Разбор по составу слов: <i>учитель, лисёнок, каменичик.</i> 3. Подобрать (выписать) слова на заданную орфограмму. 4. Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола.
4 класс	2-3	1.Фонетический разбор. <i>Съест</i> -1 слог С[с]-согл.,глух.,парный [с-з], тв.; е [й']-согл., зв., непарн., мягкий; [э]-гл., уд.,; с[с]- согл., глух.,парный [с-з],тв.; т[т]-согл., глух., парн. [т-д],тв. 5., 5 зв. 2. Разбор слов по составу. <i>Водопад, пригорок, грибной.</i> 3.Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола. 4. Указать части речи.	3-4	1.Фонетический разбор. <i>Стулья</i> – 2 слога. С[с]-согл., глух., парный [с-з], тв.; т[т]-согл., глух., парн. [т-д],тв. у[у]-гласный, ударный; л[л']-согл.,звон.,непарн., мягкий; й[й']- согл., зв., непарн., мягкий; а [а]-гласный, безударный. б б., б зв. 2. Разбор слов по составу. 3.Морфологический разбор существительного, местоимения, прилагательного, глагола. 4. Подобрать (выписать) слова

				на заданную орфограмму.
--	--	--	--	-------------------------

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

4.4. Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

«1» - совсем не передан авторский текст.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1-2 исправления.

«3» – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

«1» – 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

СОЧИНЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – логически последовательно раскрыта тема.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

«3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок . (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

ОЦЕНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ по русскому, тувинскому языков:

"5" ставится за 100% правильно выполненных заданий. Если тест сложный, то отметка «5» может быть поставлена, если правильно выполнено 100–90% тестовых заданий,

"4" ставится, если правильно выполнено 94–75% тестовых заданий,

"3" ставится, если правильно выполнено 74–50% тестовых заданий,

"2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

