

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сукпакская средняя общеобразовательная школа им. Б.И. Араптана  
муниципального района «Кызылский кожуун» Республика Тыва

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 1 от «29__» августа 2023 г.	«Согласовано» Руководитель внеурочной деятельности <u>Морозова Н.Н.</u> «_30_» августа 2023 г.	Утверждена приказом директора МБОУ Сукпакская средняя общеобразовательная школа им. Б.И. Араптана <u>Монгуш Ш.К.</u> №215/д от 30 августа 2023г
---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

« В мире животных»

(название)

в 6 классе

по направлению общеинтеллектуальное

Срок реализации программы 1 год

Составлена:

Ф.И.О.: Куулар Анай-Хаак Оттук-ооловна

педагогом дополнительного образования

Сукпак 2023г.

## Пояснительная записка

Согласно ФГОС общего образования от 6 октября 2009 года важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом.

Рабочая программа по теме «В мире животных» для поддержки практической части курса биологии 5-6 классов (Программа основного общего образовательного образования по биологии 5-7 классы: авторы Пасечник В.В, Латюшин В.В, М, Дрофа, 2006).

Программа по внеурочной деятельности «юный натуралист» автор: Е.А. Бумагина  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего эколого-биологического образование, практикуемого в сельской школе адаптивного типа.

Программа данного занятия предназначена для учащихся 6-ых классов, рассчитана на 1 года. Изучение курса получают представления о многообразии животных и возможна организация опытов и наблюдений в уголке живой природы изучение поведенческих реакций домашних животных. Натуральные объекты позволяют формировать у учащихся правильные представления об окружающей действительности, содействуют развитию научного мировоззрения школьников, обучают переход от усвоения конкретных фактов к обобщением и выводам. Занятия внеурочной деятельности «В мире животных» помогут ребятам повысить интерес к биологии и экологии, расширить знания в этой сфере.

Преодоление психологического барьера, формирование позитивного отношение к любым природным объектам-важный шаг в развитие экосообразного мышление.

Содержание курса рассчитано на 68 часов, 2 часа в неделю.

Из них: 28 часов-теории, 35 часов-лабораторные и практические работы, 5 часов-экскурсии.

**Цель:** формирование у учащихся интереса к изучению животных, так, как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

### **Задачи:**

- Расширить знания учащихся по основным вопросам биологии и экологии животных.
- Раскрывать и развивать познавательные интересы, эстетический вкус, углубление и расширение знаний по биологии.
- Воспитывать творческую социально-активную личности, ответственно относящуюся к общественному труду и бережное отношение к живым организмам.
- Научить принимать экологически правильные решение в области природопользования.
- Формировать культуру общения со сверстниками в творческой деятельности.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Учебный курс « В мире животных» мир разнообразен и велик, поэтому трудно перечислить даже те из объектов, с которыми человек соприкасается в своей жизни. Поэтому знания по зоологии необходимы не только специалистам, но и каждому человеку по отдельности.

Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях в природе, научить высказывать свои мысли и отстаивать их-это основа организации курса т.к. биологическое образование формирует у учащихся понимание жизни как величайшей ценности.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- добавлен раздел изучения животных, занесенных в Красную книгу Республики Тыва.
- ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ- как основа для докладов на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

На занятиях ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде охраны окружающей среды среди учеников школы. Они участвуют в организации и проведении Дней Экологии, Дней леса, конкурсов рисунков, листовок, поделок, фотографий, и проведении классных часов, викторин и анкетировании учащихся школы.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

Интересно в работе еще и то, что каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность, возможности учеников, их запросы, т.к в программе дана технология разработки тем, которая выверена мной опытным путем на протяжении нескольких лет работы. Темы занятий даются приблизительные всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии и исследовательские работы.

Работа учащихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома и во внеурочное время, в летом.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

## **Условия реализации программы**

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 11-12лет, 6 класс.

### **Принципы, лежащие в основе работы по программе**

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга. Поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическое задания и т.д

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Принцип результативности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает целенаправленное формирование биологических знаний.

Приоритетными навыками являются: наблюдение, сравнение, анализ и оценка.

В ходе реализации программы проводится систематическая работа по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, направленных на:

- выявление признаков биологических объектов, процессов, явлений в результате сравнения, анализа и оценки материала
- умение четко, грамотно и логично объяснять материал, изучаемый в рамках программы
- проведение простейших исследовательской деятельности, постановки биологических экспериментов, описание и объяснение их результаты;наблюдение за ростом и развитием растений и животных , поведением животных, сезонными изменениями в природе.
- самостоятельный поиск, систематизацию, анализ и классификацию биологической информации.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

### **Формы и виды контроля**

Входящий контроль –определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль – проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы.

Итоговый контроль в ходе проведения викторин , игр, участия в выставках и мероприятиях.

### **Ведущие формы и методы обучения**

#### **Практикумы**

Работа с определителями животных. Рассматривание простейших под микроскопом. Наблюдение за пауком-крестовиком. Наблюдение и учет птиц нашего села.

#### **Экскурсии**

Животные нашего края. Наблюдение за птицами.

#### **Темы проектов**

#### **Исследовательские**

- Птицы на моей кормушке
- Учет птиц семейства врановых в зимнее время

#### **Творческие**

- Изготовление и развешивание кормушек.
- Оформление выставки» В мире животных»
- Подготовка игры-викторины «Эти удивительные животные»
- Подготовка классного часа» Птицы года»
- Выставки и поделок и рисунков

#### **Реферативные**

- Загадки кораллового рифа
- Планета шестиногих
- Мои домашние любимцы

- Хищные птицы нашего края

- Миграции птиц.

### **Планируемые результаты обучения**

Учащиеся должны:

- Интерес к познанию мира природы
- Творческое и духовное развитие в процесса
- Осознание места и роли человека в биосфере

Программа направлена на формирование и развитие УУД

#### **Личностные**

- Испытывать чувство гордости за биологическую науку;
- Уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- Признавать ценность жизни во всех ее проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к природе;
- Понимать значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Признавать право каждого на собственное мнение;
- Проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо окружающих;
- Уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

#### **Предметные**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  
Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

#### **Метапредметные**

##### **Познавательные**

- Добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- Перерабатывать полученную информацию делать выводы в результате совместной деятельности;

##### **Коммуникативные**

- Развитие творческой активности в совместной деятельности;
- Договариваться и приходить к общему решению поставленной задачи;

##### **Регулятивные**

- Целеполагание;
- Умение принимать и сохранять учебную задачу;
- Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

## **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов: Предполагает приобретение обучающимися новых знаний о принятых в обществе нормах поведения в окружающей среде, у них будут сформированы навыки культуры поведения в природе; расширен общий кругозор, пополнится словарный запас.

Второй уровень результатов: Предполагает приобретение знаний по овладению практическим навыкам одновременного и последовательного включения в коллективную творческую работу. На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов, рисунков, полученного жизненного опыта выражают своё отношение к миру природы. Итогом второго уровня можно считать умения выполнять рисунки об окружающей среде, обсуждать и выражать эмоции, рассказать или показать свои наблюдения за миром людей, природы, предметов.

Третий уровень результатов. Получение самостоятельного общественного действия. Предполагает умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию



**Календарно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем занятий	теория	практика	Дата	
				план	факт
	<b>Многообразие животного мира(1ч)</b>				
<b>1</b>	Введение. Многообразие Животного мира	<b>1</b>		<b>06.09</b>	
	<b>Возникновение зоологии (5ч)</b>				
<b>2</b>	Зоология-это наука о животных	<b>1</b>		<b>07.09</b>	
<b>3-4</b>	Задачи «животные»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13.09 14.09</b>	
<b>5-6</b>	Как приручили животных	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20.09 21.09</b>	
	<b>Осенний период подготовка к зиме(9ч)</b>				
<b>7</b>	Осенний период Подготовка животных к зиме, оцепенения, миграция		<b>1</b>	<b>27.09</b>	
<b>8</b>	Практическая работа Условия обитания животных		<b>1</b>	<b>28.09</b>	
<b>9</b>	Влияние сезонных изменений на развитие насекомых		<b>1</b>	<b>04.10</b>	
<b>10-11</b>	Жуки. Дровосек-титан-самый крупный жук	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>05.10 11.10</b>	
<b>12</b>	Скарабей-священный жук древних египтян	<b>1</b>		<b>12.10</b>	
<b>13-14</b>	Бабочка. Совка-агриппа самая крупная бабочка. Охрана насекомых.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18.10 19.10</b>	
<b>15</b>	Практическая работа: рассматривание насекомых коллекции		<b>1</b>	<b>25.10</b>	
	<b>История открытия удивительных животных(1ч)</b>				
<b>16</b>	Утконос,комодного варана, латимерии	<b>1</b>		<b>26.10</b>	
	<b>Существует ли снежный человек?(2ч)</b>				
<b>17 18</b>	Загадки обычных животных (эхолокатор летучих мышей, способность голубя возвращаться домой)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>08.11 09.11</b>	
	<b>Птицы нашего двора(5ч)</b>				

19	Птицы нашего двора	1		15.11	
20	Изготовление кормушек		1	16.11	
21	Экскурсия в лягушатник		1	22.11	
22- 23	Стихи, рассказы о птицах	1	1	23.11	
	<b>Экология животных как раздел науки (16ч)</b>				
24	Экология животных	1		29.11	
25	Свет в жизни животных. Дневные и ночные животные	1		30.11	
26	В температура в жизни животных. Холоднокровные и теплокровные животные	1		06.12	
27	Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные-нахлебники		1	07.12	
28	Дикие и домашние животные		1	13.12	
29	Заяц- длинное ухо	1		14.12	
30	Определение по следам животных		1	20.12	
31	Серый хищник-волк	1		21.12	
32	Лесной красавец-лось		1	27.12	
33	Медведь –хозяин тайги	1		28.12	
34	Рысь-родственник кошки		1	10.01	
35	Косуля- самый маленький олень	1		11.01	
36	Исчезающие и редкие животные родного края		1	17.01	
37	Акция»Сохрани братьев-меньших»		1	18.01	
38	Экскурсия в национальный музей		1	24.01	
39	Защита экологических проектов		1	25.01	
	<b>Мал золотник- да дорог(12ч)</b>				
40	О пользе насекомых	1		31.01	
41	Насекомые-вредители	1		01.02	
42	Опасные насекомые	1		07.02	
43- 44	Ядовитые и жалящие животных. Первая помощь при травмах нанесенных насекомыми и животными		2	08.02 14.02	
45	Охрана насекомых	1		15.02	
46	Борьба с вредителями. Создание экознаков.	1		21.02	
47	Кто важнее?( игра викторина»Спор насекомых»)		1	22.02	
48	Экскурсия в Тувкипр		1	28.02	
49- 50	Насекомые-рекордсмены Лаб.работа коллекция	1	1	01.03 07.03	

<b>51</b>	Защита проектов по теме»насекомые»		<b>1</b>	<b>14.03</b>	
	<b>Фенологические наблюдения за животными(17ч)</b>				
<b>52</b>	Суслик-хозяин степи	<b>1</b>		<b>15.03</b>	
<b>53</b>	Воробей- самая распространенная птица на Земле	<b>1</b>		<b>21.03</b>	
<b>54-55</b>	Ворона-«интеллектуальная птица»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21.03</b> <b>22.03</b>	
<b>56-57</b>	Ворон -красивая и умная птица День птиц экскурсия нац.музей 60-богатырей	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>04.04</b> <b>05.04</b>	
<b>58</b>	Памятники животных в Туве	<b>1</b>		<b>11.04</b>	
<b>59</b>	Любимая птица- снегирь	<b>1</b>		<b>12.04</b>	
<b>60-61</b>	Пернатая кошка-сова Сорока-белобока	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18.04</b> <b>19.04</b>	
<b>62</b>	Определение по голосам птиц		<b>1</b>	<b>25.04</b>	
<b>63</b>	Редкие исчезающие птицы Тувы. .Создание экознаков		<b>1</b>	<b>26.04</b>	
<b>64</b>	Игра поле чудес по теме: В мире животных		<b>1</b>	<b>02.05</b>	
<b>65</b>	Просмотр фильма» Медведь»		<b>1</b>	<b>03.05</b>	
<b>66</b>	Занимательные занятие: оформить фотоальбомы		<b>1</b>	<b>10.05</b>	
<b>67</b>	Экскурсия в лес		<b>1</b>	<b>16.05</b>	
<b>68</b>	Защита проектов		<b>1</b>	<b>17.05</b>	

## **Содержание программы**

**Введение (1ч)** 1. Многообразие животного мира. Знакомство с планом работы, целями занятия. Правила Техники безопасности.

Форма занятий: работа с книгами

### **Возникновение зоологии(5ч).**

2. Зоология-это наука о животных.

3-4. Задачи "Животные".

5-6 Как приручили животных

### **Осенний период животных(9ч).**

7. Осенний период подготовка животных к зиме, оцепенение, миграция.

8. Практические работы: Условия обитания животных

(ознакомление с разнообразными животными ПОУ).

9. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых

Практическая работа: Заполнение дневника наблюдений: стадии развития капустницы

10. Жуки. Дровосек-титан-самый крупный жук

11. Практическая работа: Колорадский жук-вредитель картофеля

12. Скарабей- священный жук древних египтян

13-14. Бабочка. Совка- агриппа самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

15. Практическая работа : рассматривание насекомых коллекции.

### **История открытия удивительных животных(1ч)**

16. утконос, комодного варана

Форма занятий: проект.

### **Существует ли снежный человек?(2ч)**

17. Загадки обычных животных

(эхолокатор летучих мышей, способность голубя возвращаться домой)

18. Практическая работа. Просмотр фильма.

### **Птицы нашего двора(5ч)**

19. Птицы нашего двора.

20. Практическая работа: методика изготовления кормушек.

21. Экскурсия в лягушатник. Заполнение дневник наблюдений.

22-23. Стихи, рассказы о птицах .

### **Экология животных как раздел науки(16ч).**

24. Экология животных

25. Свет в жизни животных. Дневные и ночные животные.

26. В температуре в жизни животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

27. Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные –нахлебники.

Практические работы: решение экологических задач.

28. Дикие и домашние животные.

Практические работы: Рисование домашних и диких животных.

29. Заяц –длинное ухо

30. Определение по следам животных

Практическое занятие: экскурсия в лес.

31. Серый хищник-волк

32. Лесной красавец-лось

Форма занятий: рисунок, кроссворды, исследование.

33. Медведь –хозяин тайги

34. Рысь- родственник кошки

Форма занятий: методология исследовательской деятельности.

35. Косуля- самый маленький олень

36. Исчезающие и редкие животные родного края

Практическое занятие: групповая работа –создание красной книги.

37. Акция " Сохрани братьев-меньших"

Практическая работа: ролевые игры и выступление в садиках.

38.Экскурсия в национальный музей

39.Защита экологических проектов

**Мал золотник-да дорог (12ч)**

40. О пользе насекомых

41.Насекомые –вредители .

42.Опасные насекомые.

43.Ядовитые и жалящие животных. 1-ая помощь при травмах нанесенных насекомых.

44.Практические работы: отчет по практической работе.

45. Охрана насекомых

46.Борьба с вредителями. Создание экознаков.

Форма занятий: Закладки опытов вредных насекомых.

47.Кто важнее? " Спор насекомых"

Практическая работа: игра викторина.

48.Экскурсия в Тувкипр

49.Насекомые-рекордсмены .

Форма занятий: проект, игра.

50.Практическая работа: исследование.

51.Защита проектов по теме: Насекомые

**Фенологические наблюдения за животными (17ч).**

52.Суслик-хозяин степи.

53.Воробей-самая распространенная птица на Земле.

54.Ворона-" интеллектуальная птица".

55. Экскурсия:Чем отличается ворона от ворон

56.Ворон- красивая и умная птица.

57.Практическая работа: Просмотр фильма

58.Памятники животных в Туве.

Форма занятий: проект.

59.Любимая птица- снегирь.

Форма занятий: проект.

60.Пернатая кошка-сова.

61. Экскурсия: Сорока -белобока

62.Определение по голосам птиц.

Форма занятий: практическая работа.

63.Редкие и исчезающие птиц Тувы. Создание экознаков.

Практическая работа: Красная книга

64.Игра поле чудес по теме: "В мире животных".

65.Просмотр фильма"Медведь".

66.Занимательные занятие: оформить фотоальбомы.

Форма занятий: практическая работа.

67.Экскурсия в лес

68.Защита проектов .

**Тематическое планирование**  
**В мире животных (68 часов, 2час в неделю)**

№	Наименование разделов	Кол-во часов		всего
		теория	практика	
1	Многообразие животного мира	1		1
2	Возникновение зоологии	3	2	5
3	Осенний период животных	3	6	9
4	История открытия удивительных животных	1		1
5	Существует ли снежный человек	1	1	2
6	Птицы нашего двора	2	3	5
7	Экология животных как раздел науки	7	9	16
8	Мал золотник-да дорог пользе насекомых	6	6	12
9	Фенологические наблюдения за животными	7	10	17
10	итого			68

## Учебно- методические и материально-технические средства обучения

### Список литературы для учащихся

1. Бингхэм Дж. Чандлер Ф, Кларк Ф- Большая книга знаний Росмэн,2005
2. А.И. Никишов Мир животных. Владос, М, 2004
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями. М.: Оникс, 2006
4. Н. Йовчев, К. Старчев «Удивительное поведение животных» М, 1978
5. В.П. Александрова, И.В. Болгова «Культура здоровья человека» Вако, 2015
6. Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы- Просвещение,1986

### Список литературы для педагогов

1. В.В. Латюшин Зоологи-Волгоград, 2008
2. Г.К. Отрыганьев Как приручили животных, М, 1988
3. Кемп П, Армс К, Введению в биологию, М, 1988
4. Т.М. Лифанова «Дидактические игры на уроках ествознания»
5. Никишов А.И. Теремов А.В. Дидактический материал по зоологии-М,1996
6. Е. Н. Степанян, В.М. Душенков- Лабораторные занятия по зоологии с основами экологии животных.Просвещение,1986
7. Р. Шовен. Мир насекомых-М, 1970
8. Н.А. Рыков»Зоология с основами экологии животных-М,1981

### Электронные ресурсы

- 1.[http://nature.air.ru/mlk\\_nas.htm](http://nature.air.ru/mlk_nas.htm)-Редкие и вымирающие животные России
- 2.[www.nit.tuva.asia](http://www.nit.tuva.asia)
- 3.<http://zapoved.ru/science/topic/403/>-научная программа «Тувинский бобр»
- 4.<http://www.olimpiada.tuvsu.ru/>
- 5.<http://bio.1september.ru>
- 6.[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)-научные новости биологии
- 7.[www.edios.ru](http://www.edios.ru)-эйдос –центр дистанционного образования
- 7.[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»