

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сукпакская средняя общеобразовательная школа им. Б.И. Араптана
муниципального района «Кызылский кожуун» Республика Тыва

Рассмотрена на заседании методического совета Протокол № 1 от «_29_» августа 2023 г.	Согласована Руководитель внеурочной деятельности <u>Мф</u> Морозова Н.Н. «30_» августа 2023г.	Утверждена приказом директора МБОУ Сукпакская средняя общеобразовательная школа им. Б.И. Араптана /Монгуш Ш.К./ №215/д от 30.08.2023 г.
---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Комнатное цветоводство»

(название)

в 5 классе

по направлению общеинтеллектуальное

Срок реализации программы 1 год

Составлена:

Ф.И.О: Куулар Анай-Хаак Оттук-ооловна

педагогом дополнительного образования

Сукпак 2023гг.

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа по теме «Комнатное цветоводство» для поддержки практической части курса биологии 5-6 классов. (Программа основного общего образовательного образования по биологии 5-6 кл, автора: Н.И. Сонин 2005. Программа по внеурочной деятельности «Юный натуралист» автор: Э.А. Бумагина. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М. Просвещения 2011 г.) Программа является одним из этапов эколого-биологического образования, практикуемого в сельском школе адаптивного типа. Программа данного занятия предназначена для учащихся 5-6 классов. Изучение курса требует от школьников хорошего знания учебного материала по ботанике (семейство растения) и зоологии. Основной идеей построения программы – знакомства, изучения и практическое использование доступных выбрано знакомые для учащихся природные объекты – комнатные цветы, почва, насекомые. Комнатные растения – превосходный живой материал, который можно успешно использовать для образования и для воспитания детей круглый год. В процессе занятий учащиеся получают практические умения, навыки по уходу за комнатными цветами в разные времена года учатся пересаживать размножать комнатные растения, определять их болезни вредителей, признаки недостатки элементов, осваивать методы борьбы с вредителями и болезнями, а также учатся работать литературой по цветоводству.

Цели программы:

- Формирование у школьников чувство любви к природе;
- Развитие познавательных интересов, эстетического вкуса, углубление расширения знаний по биологии;
- Воспитание творческой социально-активной личности, ответственно относящихся к общественному полезному труду;
- Проведение практических работ по озеленению школы, уход за цветами в школе и использование знаний и умений, навыков полученных в внеурочной деятельности для озеленения собственного жилища.

Задачи программы:

- Научить учащихся применять комнатные растения в фитотерапии и для оздоровления и очищения своего жилища
- Познакомить учащихся с комнатными цветами, оказывающими отрицательное влияние на здоровье человека и не рекомендуемые для разведения в жилых помещениях ядовитыми комнатными растениями;
- Познакомить основными мероприятиями по уходу за комнатными цветами.
- Сформировать навыки проектной деятельности, умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Описание места курса внеурочной деятельности

Данный курс внеурочной деятельности реализуется в рамках образовательной программы ООО через план внеурочной деятельности. Содержание курса рассчитано на изучение в течение 68 часов и по 2 часа в неделю. Из них: теории - 39 часов; практика – 29 часов.

Содержательные линии программы

Образовательная-содержит идеи, теорию, морфологические особенности строения растений, ухода за ними в соответствии с их биологическими особенностями.

Ценностная – предполагает формирование естественно – научного мировоззрения, ориентацию на увеличение численности и сохранение растений разных видов, как основа природоохранной деятельности.

Деятельностная- способствует становлению культуросообразного поведения учащихся в среде обитания и на природе, учит бережному отношению к природе родного края; умению самостоятельно размножать и ухаживать за комнатными растениями.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследование умений, практических навыков

Принципы:

Принцип коллективности предполагает, что проблемная коммуникация, осуществляясь в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, дает юному человеку опыт жизни в обществе, опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, создает условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип природосообразности предполагает, что проблемно – ценностное общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.

Принцип системности: обеспечение системы взаимодействия всех субъектов воспитания.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике «замысел-реализация-рефлексия».

Реализация данной программы предполагает:

Формирование ведущих интегративных качеств личности;

Непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;

Практическую деятельность

Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;

Педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами микрорайона.

Методическое обеспечение программы:

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Комнатное цветоводство», наиболее оптимальными формами проведения занятий являются такие формы, как

практические работы, экскурсии. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методы: здоровьесберегающие, игровые, проектные технологии, ИКТ – технологии и др.

Технологии:

- Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.
- Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.
- Технология проектной деятельности, сущность которой заключается в личностно – ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения.
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, села, страны.

Формы проведения и методы контроля деятельности

Формы проведения занятия:

Методы работы.

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе).
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела (составление «паспортов» растений, работа по озеленению помещения, защита проектов).
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы(тестовые задания, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиад).
4. Метод коллективного творчества (совместная работа по озеленению выбранного помещения школы)
5. Наглядно- практический метод (наблюдение за ростом растений; проведение практических работ по уходу за растениями).

Формы работы:

- 1.Работа с определителями и справочной литературой;
- 2.Профилактический осмотр растений (составление таблиц, схем);
- 3.Уход за комнатными растениями;
4. Размещение растений в помещении;
- 5.Озеленение помещений школы;
- 6.Практические занятия по пересадке, выращиванию, размножению растений;
- 7.паспортизация растений, создание тематических папок;
- 8.Экскурсии.
- 9.Защита проекта, научно –исследовательской работы(рефераты, различными наглядными пособиями).

Конечный результат:

Создание паспортов для комнатных растений этажей гимназии и кабинетов (паспортизация)

Разработка рекомендаций по уходу за распространенными комнатными растениями (презентации).

Участие в экологических мероприятиях посвященных «Дню Земли», «Зеленой планеты».

Регулярный уход за комнатными растениями в школе.

Создание фотоальбома «Мой зеленый уголок»

Планируемые результаты(личностные, метапредметные, предметные) Предполагаемый результат освоения программы

Познавательные УУД

Ученик будет знать:

- Биологические и морфологические особенности декоративных растений, их роль в жизни человека
- Особенности содержания растений в комнатах и способы ухода за ними
- Основные способы размножения комнатных растений
- Способы защиты от вредителей
- Жизненные формы растений
- Ассортимент комнатных растений
- Правила размещения растений в комнатах
- Правила поведения на природных экскурсиях

Ученик будет уметь:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов
- Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста
- Формулировать проблему
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме
- Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное
- Проводить анализ, сравнение, обобщение, делать выводы из поставленных задач
- Устанавливать причинно-следственные связи
- Определять виды комнатных растений, проводить их классификацию
- Проводить паспортизацию растений
- Изготавливать этикетки паспортов растений
- Вести календарь ухода за комнатными растениями
- Приготавливать земляную смесь для посадки растений.
- Подбирать вазоны, горшки для комнатных растений
- Высаживать растения в приготовленную смесь
- Правильно поливать, рыхлить, вносить удобрения, купать комнатные растения
- Подбирать средства борьбы с вредителями и обрабатывать ими растения
- Размножать и выращивать комнатные растения

Личностные УУД

- Положительное отношение к школе
- Формировать уважительное отношение к иному мнению
- Воспитывать культуру общения
- Воспитывать любовь к природе, формировать чувство прекрасного.
- Формирование адекватной самооценки и самопринятия.
- Развивать творческие способности
- Развивать инициативность и творчество в труде, трудовые навыки
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
- Мотивация учебной деятельности: сформированность познавательных мотивов, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность. Быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самосовершенствованию, приобретение новых знаний и умений; установление связи между умением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- Развивать этические чувства, навыка сотрудничества со сверстниками и учителем.
- Развитие эмпатии и сопереживания

Регулятивные УУД

- Ставить цели и задачи, понимать и сохранять поставленные цели и задачи
- Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу
- Выделение и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Способность к волевому усилию и преодолению препятствий.
- Организовать свое рабочее место под руководством учителя
- Адекватно воспринимать оценку учителя
- Различать способ и результат действия
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
- Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности
- Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в изучаемом материале, в сотрудничестве с учителем
- Использовать при выполнении заданий различные средства: справочной и прочую литературу, ИКТ и пр.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге на занятии
- Задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений
- Отвечать на вопросы учителя, товарища по классу
- Участвовать в паре, группе, коллективе
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества
- Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.
- Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции, уважать иную точку зрения
- Владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация данной программы предполагает: систему биологических знаний. Устойчивый интерес к природе, растениям. Уважительное и бережное отношение к природным объектам и родной природе. Интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда, честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям. Самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Результаты первого уровня.

Приобретение школьниками соответствующих знаний (о значении растений в природе и жизни человека; основных правилах и инструкциях по безопасности труда при проведении работ; многообразии комнатных растений; основных правилах ухода за комнатными растениями и.т.п.).

Результаты второго уровня.

Получение школьником опыта проведения работ по цветоводству (использование справочной литературы, определение комнатных растений, выполнение работ по уходу за растениями и.т.п.)

Результаты третьего уровня .

Самостоятельная работа школьников по цветоводству (озеленение помещения; оформление результатов работы в виде рекомендаций по уходу, «паспортов» растений и.т.п.)

Формы выражения итога, результата: проекты, доклады, отчеты по практическим работам, портфолио учащихся.

Содержание программы

Осень

Сентябрь (11ч)

1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями занятий. Правила безопасного поведения в школе. Комнатные растения- наши друзья.

2. Экскурсия. Ознакомление с разнообразными комнатными растениями в школе.

3. История комнатного цветоводства. Значение комнатных растений в жизни человека (эстетическое, целебное и др.). Знакомство литературой по комнатному цветоводству.

4. Практическое занятие: Выкапывание и пересадка цветущих растений в горшки. Заготовка почвы на зимний период.

Формы контроля: проекты

5. Особенности уход за комнатными растениями в осенний период. Правила расположения растений в помещении, их влияние на атмосферу в доме.

Формы контроля: проект

6. Практическое занятие: уход за комнатными растениями в школе (полив, опрыскивание, рыхление, уборка пораженных и сухих листьев, обтирание грязи от листьев).

7. Жизнь растений осенью.

Формы контроля: экскурсия

8. Изучение взаимосвязи растений с факторами неживой природы

Формы контроля: наблюдения

9. Изучение взаимосвязи растений с факторами живой природы.

Формы контроля: экскурсия и исследования

10. Изучение взаимосвязи насекомых с растениями

Формы контроля: наблюдения

11. Изучение сезонных явлений природы в жизни растений и животных.

Октябрь (5ч)

Тема Насекомые – вредители комнатных цветов и борьбы с ними

1. Болезни и вредители комнатных цветов, способы с ними.

Формы контроля: проект

2. Практическое занятие: Наблюдение состоянием растений. Борьба с вредителями народными средствами.

Формы контроля: опыт и наблюдение

3. Практическое занятие: уход за комнатными цветами школы

4. Биологические методы борьбы с вредителями

5. Позитивное влияние растений на самочувствие

Формы контроля: проект

Ноябрь(5ч)

Тема биологические особенных комнатных цветов

1. Подготовка растений к зиме.

Формы контроля: наблюдения

2. Красивоцветущие растения (бегонии, глоксии, герани, розы). Их родина, биологические особенности, видовое разнообразие, требование к содержанию.

3. Целебные свойства (герань, бегония, азания, хризантема, цикламен).

Формы контроля проект

4. Сенполии(узамбарские фиалки), их родина, биологические особенности, разнообразие, требование к содержанию.

Формы контроля проект

5. Практическое занятие: Паспортизация растений школы.

Формы контроля: составления этикетки растений

Зима

Декабрь (8ч)

1. Особенности ухода за растениями в зимний период.

Форма контроля проект

2. Зимнецветущие растения (зигокактус, каланхоэ).

Формы контроля: проект

3. Кактусы, их родина, биологические особенности, разнообразие, требования к содержанию.

Формы контроля: проект

4. Исцеляющие свойства кактусов.

Форма контроля проект

5. Суккуленты, их родина, разнообразие, биологические особенности, содержание.

Формы контроля проект

6. Целебные свойства алоэ, каланхоэ, молочаев.

7. Игра поле чудес

8. **Практическое занятие:** продолжение паспортизации , уход за цветами.

Январь(5ч)

1. Цитрусовые, их родина, разнообразие, биологические особенности, содержание.

Формы контроля проект

2. Целебные свойства цитрусовых.

Форма

контроля кроссворд

3. Круглый стол Цитрусовые церемония.

Форма контроля разные блюда

4. Вьющиеся растения (лианы), биологические особенности, разнообразие, содержание.

Форма контроля проект

5. **Практическое занятие** уход за растениями школы (полив опрыскивание).

Февраль (7ч)

1. Ампельные растения. Разнообразие, биологические особенности, содержание.

Форма контроля проект

2. Целебные свойства (традесканция, плющ, хлорофитум).

Форма контроля проект

3. Сказания, легенды, мифы о комнатных цветов (танец цветов-древнейший обычай Британии).

Форма контроля проект

4. **Практическое занятие.** Профилактический осмотр всех растений, проведение борьбы с вредителями и болезнями.

Форма контроля опыт и наблюдения

5. **Практическое занятие** уход за растениями школы

6. Фенологическое наблюдения за комнатными растениями.

Форма контроля составить таблицу

7. **Экскурсия:** Растения зимой

Март (9ч)

Тема Питание комнатных растений и их подкормка

1. Цветущие ранней весной растения. **Форма контроля.** Проект
2. Особенности ухода за цветами весной.
3. Питание растений из почвы.
Форма контроля проект
4. Подкормки. Внешние признаки растений недостатке различных элементов.
Форма контроля проект
5. Минеральные удобрения
6. Органические удобрения
7. Лилейные, амараллисовые, их родина, биологические особенности,разнообразие, содержание. **Форма контроля** проект
8. Правила пересадки растений. Требования к почве.
Форма контроля проект
9. **Практическое занятие** составление почвенных смесей, пересадка, подкормка.

Апрель (7ч)

Тема Размножения. Особенности вегетативного размножения

1. Жизнь растений весной. **Форма контроля** проект
2. Основные способы размножения растений. **Форма контроля** проект
3. Целебные растения в комнате. Растения "врачи" и "вампиры".
Форма контроля проект
4. Виды удобрения.
5. **Практическое занятие** пересадка, размножение, полив, опрыскивание.
Форма контроля отчет по практической работе.
6. **Ядовитые растения.** Меры предосторожности.
Форма контроля проект

7. Практическое занятие уход за растениями

Май (11ч)

- 1.** Особенности ухода за растений.
контроля проект **Форма**
- 2.** **Занимательное занятие** оформление фотоальбома "Растения нашей школы"
- 3.** Папоротники, их родина, разнообразие, биологические особенности, содержание.
Форма контроля проект
- 4.** История папоротника. Каменный уголь.
- 5.** Практическое занятие: пересадка, размножения, полив
- 6.** Практическая работа: Уход за цветами
- 7.** Игра поле чудес
- 8.** Практическая работа: Уход за цветами
- 9.** Особенности ухода за цветами летний период
- 10.** **Практическое занятие** уход за растениями, подготовка их к летнему периоду
- 11.** **Защита проектов**

Темы рефератов

- 1. Видовое разнообразие растений произрастающих в Сукпаке**
- 2.Эндемичные виды растений Тувы**
- 3. Аптека на подоконнике**
- 4.Степные растения Тувы**
- 5. Экология фитосистем залежной растительности**
- 6. По страницам красной книги Тувы**

