

Директор школы:



УТВЕРЖДАЮ:

Монгуш Ш.К./

Алгоритм действий классных руководителей и педагогических работников

МБОУ Сукпаской СОШ Кызылского района при обнаружении проявлений девиантного (общественно-опасного) поведения

При обнаружении проявлений по результатам скрининга, которые могут свидетельствовать о риске совершения общественно опасного деяния обучающегося в сочетании нескольких признаков (особенно специфических) и в случае малейшей потенциальной угрозы для здоровья

действовать по специальному алгоритму:

1 Меры экстренного реагирования при непосредственной опасности

В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося проверьте информацию, если возможно и немедленно известить классного руководителя, педагогов, социального педагога, педагога-психолога – специалистов школы и правоохранительные органы

2. Меры профилактической работы при выявлении потенциально высокого риска проявления девиантного (общественно опасного) поведения:

1. Иницируйте углубленное психологическое и социально- педагогическое обследование обучающегося для последующего обсуждения ситуации на психолого-педагогическом консилиуме школы.

Рекомендации для педагогов- психологов:

1) Педагог-психолог проводит исследование, которое включает в себя оценку психологического состояния обучающегося с целью выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний учащегося.

Оценке подлежит его текущее состояние (стресс, ситуативная тревожность, фрустрация, личностные свойства – агрессивность личностная тревожность и отношения с окружающими, со сверстниками, родителями и педагогами.

2) Социальный педагог составляет подробную характеристику обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений обучающегося с одноклассниками, со сверстниками, его социально-психологический статус в классе, семейную ситуацию.

3) При обнаружении потенциально высокого риска классный руководитель и специалисты поставят в известность руководителя школы и незамедлительно выносят на педагогический совет, на ППк или в рамках деятельности Совета профилактики других специалистов..

4) На заседаниях одного из перечисленных организаций все специалисты разбирают ситуацию и принимают решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера:

- разработать план комплексных мер с обучающимися т.е ИППС индивидуально-психолого-педагогическое сопровождения, индивидуальной профилактической работы

всеми специалистами школы. При усилении или дополнительной помощи в организации психолого- педагогического сопровождения предоставлять ПМПС центр «Сайзырал», органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: органы внутренних дел (инспектора ПДН, органы опеки и попечительства, социально-реабилитационные центры, медицинские организации, комиссии по защите прав ребенка. Взаимодействие между участниками различных организаций в контексте профилактики девиантного поведения является создание доверительных отношений в выработке здоровых механизмов реагирования на различные жизненные проблемы.

5) **Родители** (законные представители) играют ключевую роль в реализации ИППС и профилактических программ. Их настрой на сотрудничество со школой и участие в различных мероприятиях, которые будут способствовать социальной адаптации и развитию их детей. Задача классных руководителей и специалистов формировать у родителей(законных представителей) готовность оказывать поддержку и помощь своему ребёнку и своевременно обращаться за помощью к специалистам, если это необходимо.