

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Сукпакская средняя общеобразовательная школа им. Б.И. Араптана
Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва
667904, Республика Тыва; Кызылский кожуун; с.Сукпак ул. Фрунзе д. 1в
ИНН/КПП – 1717007996/171701001, sukpak_school@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Сукпакская СОШ

(Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сукпакская СОШ
им. Б.И. Араптана

 /Монгуш Н.К./

«30» августа 2024 г.



РАССМОТРЕНО

на общешкольном родительском собрании

МБОУ Сукпакская СОШ им. Б.И. Араптана

(протокол от 31.07.2024 № 5)

ПРОГРАММА

**«ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ»**

Программа для учащихся 1-11 классов

Срок реализации: 5 лет.

Название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения при профилактике девиантного поведения в образовательной среде
Название образовательного учреждения	МБОУ Сукпакская СОШ им.Б.И.Араптана Кызылского кожууна Республики Тыва
Правовое основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Методические рекомендации Министерства просвещения РФ «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого- педагогический скрининг и формирование благоприятного социально- психологического климата» - Программа развития МБОУ Сукпакская СОШ им.Б.И.Араптана Кызылского кожууна Республики Тыва
Составители и исполнители программы	Педагоги-психологи школы Тайбыл.Р.М (1-4) Ооржак.А.С (5-7), Ооржак Ш.А (8-11) классы
Цель программы	Повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних образовательном пространстве
Задачи программы	<p>Создание психологического комфорта и организация индивидуальной диагностической, коррекционно - развивающей работы с обучающимися, выявление причин и форм девиантного поведения</p> <p>Профилактика возникновения проблем развития и коррекция путем взаимодействия педагогов, родителей и специалистов, повышение их психолого- педагогической компетентности</p> <p>Формирование социально позитивного отношения к школе, обществу, сверстникам, семье</p> <p>Способствовать адаптации личности, умению управлять собой, усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения</p>
Основные этапы направления реализации программы	<p>Организационный</p> <p>Информационно- просветительский</p> <p>Диагностический</p> <p>Коррекционно-развивающий</p> <p>аналитический</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Увеличение охвата профилактическими мероприятиями, обновление форм и методов</p> <p>Минимизировать причины возникновения девиантного поведения путем повышения уровня профессионализма педагогов, просвещения родителей</p> <p>Повышение уровня гражданского самосознания, социальной активности, улучшение психического здоровья – позитивных взглядов и здорового образа жизни</p>

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач психологической службы в образовательном учреждении является обеспечение психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, педагогов и родителей. А мощнейшим средством его формирования – психическое личностное развитие позволяющие обеспечить всем психологический комфорт и возможность дальнейшей реализации.

Поступив учиться в школу ребёнок решает сложные задачи под руководством взрослых в тесном сотрудничестве и взаимодействии со сверстниками – одноклассниками в зоне разных собственных интеллектуальных возможностей, постепенно наращивая опыт социальных взаимодействий, морально-нравственных представлений. Из года в год совершенствуется мыслительные операции, способы восприятия и познавательные навыки. Педагоги и все специалисты, в том числе психологи, играют особую роль в организации системы воспитания за скорость протекания специально организованного воспитания и обучения и в необходимой помощи для его содержания и развития.

Тревогу вызывают семьи, где родители пренебрегают и уклоняются от родительских обязанностей. Жестокость, агрессии, насилие, неадекватно завышенные требования, различные трудные ситуации толкают его к границе риска, безнадзорности и бесконтрольности, где дети не могут научиться действовать самостоятельно. И основываясь на вседозволенности и безответственности конфликтуют с педагогами, сверстниками и родителями, и членами своей семьи. В некоторых социальных ситуациях возникает потребность создания особой среды в образовательном пространстве, сопровождать и решать определённые задачи согласно выявленной проблемы, корректировать поведение и развитие в кризисной ситуации.

В реализации Программы принимают участие: классные руководители, педагоги, педагоги-психологи, учащиеся и родители (законные представители).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, проявляется в поступках человека, отклоняющиеся от норм и правил, причиняющее вред ему самому и окружающим людям и обществу. Изучение данной проблемы и формы проявления рассматривается в психиатрии и многих других наук, исследуются известными учёными и специалистами.

Девиантное поведение может быть разделено на три группы:

1. **Саморазрушительное поведение** – отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее здоровью и развитию личности. Может проявляться в следующих формах: физические и психические нарушения, агрессивное поведение, зависимое или аддиктивное (химическая или наркозависимость, лекарственная, алкогольная пищевая зависимость, гэмбинг) суицидальное поведение.
2. **Асоциальное поведение** - отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: педагогически запущенный ребёнок, социально-запущенный ребёнок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, беспризорники, уличные дети и проявлениями школьной дезадаптации.
3. **Антисоциальное или преступное** – отклоняющееся от правовых норм, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Может проявляться в следующих формах: делинквентное поведение, правонарушение, агрессивно-насильственное, корыстное поведение.

Цель и задачи Программы

Программа предполагает, что основными направлениями работы с учащимися склонными к девиантному поведению является профилактика, которая включает в себя комплекс психолого – педагогических мероприятий в школе, направленных на предупреждение, выявление и устранение основных причин и условий различных социальных отклонений в поведении несовершеннолетнего.

Ранняя профилактика девиантного поведения требует внимания классного руководителя путём выявления психологического дискомфорта у детей, требуется внимательное изучение личности, выявления особенностей его развития, исследование ближайшего окружения. И совместно со специалистами должна фиксироваться отклонения от нормы и работа с ним в индивидуальной форме.

ЦЕЛЬ – повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве.

Задачи:

1. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье
2. Повышение психолого- педагогической компетентности педагогов и родителей
3. Координация взаимодействия педагогов, родителей и специалистов субъектов профилактики
4. Формирование ценности здорового образа жизни и черт социально- успешной и совершенствующейся личности
5. Формирование социально- позитивного отношения к школе, к сверстникам, к семье и обществу
6. Развитие произвольных навыков и умений, позитивных эмоций и умение управлять ими
7. Формирование целевых «близких и дальних» перспектив и усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.

Целевая группа: учащиеся 7-18 лет

Принципы реализации программы

- Включает профилактику основных видов девиаций
- Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе
- Работа ведётся со всеми участниками учебно-воспитательного процесса
- Воспитывает социально- позитивное отношение к сверстникам, школе, обществу

Основные направления и этапы реализации программы

Программа включает пять этапов:

1. **организационный** – предполагает выполнение федеральных, региональных и муниципальных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, соответствие программно- методического оснащения, обновления нормативно- правовой базы

2. **информационно- просветительский** – информирование, консультирование, просвещение и развитие профилактической компетенции участников образовательного процесса

3. **диагностический** - сбор данных, анализ и систематической информации, чтобы выявить причины проявления девиантного поведения, используя методы и приёмы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и т.д.

4. **коррекционно- развивающий** – проведение с учащимися классных часов и других внеклассных мероприятий в разных формах, тренинговых и коррекционно- развивающих занятий в индивидуальной и групповой форме.

5. **аналитический** – планирование и организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, склонными к девиантному поведению

№	Наименование мероприятий	Сроки	исполнители
	Организационная работа		
1	Утверждение программы	Август	ЗДВР
2	Обновление нормативно-правовой базы и информационное, литературное, методическое пополнение НПБ	постоянно	Педагоги - психологи
3	Выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся	постоянно	Педагоги- психологи
4	Участие педагогов, классных руководителей и педагогов- психологов в курсах повышения квалификации	постоянно	методист Педагоги специалисты
	Информационно- просветительская работа		
1	Освещение вопроса профилактики на сайте школы и в социальных сетях	ежемесячно	Отв.за сайт школы Педагоги- психологи
2	Оформление информационных стендов с указанием адресов и тфл служб. Информирование о ДТД	2 раза в год	ЗДВР Педагоги- психологи
3	Распространение средств наглядной агитации направленные на формирование родительской ответственности	1 раз в четверть	Члены ЮДПП Волонтёры старшеклассники
4	Организация клуба для родителей «Азбука счастливой семьи»	В течение года 1 раз в месяц	Педагог-психолог
5	Проведение родительских собраний по вопросам формирования стрессустойчивости выпускников 9 и 11 классов, адаптации 1, 5, 10 классов и по вопросам воспитания с 1 по 11 кл.	По плану в течение учебного года	Классный руководитель Педагоги- психологи

6	Групповые и индивидуальные консультации и профилактические беседы, и внеклассные мероприятия разных форм	Постоянно по плану и по запросу На недели психологии	Педагоги психологи Социальные педагоги Классные руководители
7	Проведение цикла семинаров-практикумов для педагогов по профилактике насилия, суицидального поведения и жестокого обращения	Сентябрь Январь февраль март	Педагоги-психологи
8	Проведение различных акций для педагогов и учащихся по толерантности и культуры общения на Недели психологии	3-ья неделя каждого месяца	Педагоги-психологи
Диагностическая работа			
1	Диагностика адаптации 1, 5, 10 классов	Сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
2	Анкетирование классных руководителей по выявлению учащихся склонных к девиантному поведению, агрессии и личностных особенностей	октябрь	Педагог-психолог
3	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) учащихся 7-11, согласие, анализ и сдача отчета в ГБУ РЦПМПСС «Сайзырал»	Сентябрь-октябрь ноябрь	ЗДВР Классные руководители Педагоги-психологи Учитель информ.
4	Мониторинг психологического здоровья (МПЗ) с 1 по 11кл), подготовка, проведение, анализ, рекомендации, сдача отчета в ГБУ РЦПМПСС «Сайзырал»	Октябрь Ноябрь март	Классный руководитель педагоги-психологи
5	Исследование характерологических и личностных особенностей 1-11 классов (самооценка, мотивация) и учащихся «группы риска»	В течение года по запросу по плану	Педагоги-психологи
6	Исследование психических процессов неуспевающих и второгодников, психологическая поддержка учащихся с ОВЗ, ДИ и их родителей	По запросу ППконсилиум В течение года	Педагоги психологи специалисты
7	Психологическая поддержка опекаемых и опекунов, детей СВО диагностика эмоционального	2 раза в году в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог

	состояния, взаимоотношений в семье, жестокого обращения		
	Коррекционно- развивающая работа		
1	Обеспечение психологического комфорта в кабинете психологической разгрузки (КПР) с элементами релаксации и снятия эмоционально-мышечного напряжения	В течение учебного года по расписанию	Педагоги-психологи
2	Проведение коррекционно-развивающих занятий по программам «Тропинка к своему Я» « Помоги себе сам», В ответе за себя» «От беспомощности к жизнестойкости» «Методы борьбы со стрессом» «Развитие психических процессов» и др. в групповой форме с элементами тренинга	В течение учебного года по плану, малые группы	Педагоги-психологи
3	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по ИПС выявленным проблемам личностного характера - агрессии, низкой мотивации, самооценке, страхов и тревожности, рискованного и девиантного поведения учащихся «группы риска»	В течение учебного года по плану и по необходимости по запросу	Педагоги - психологи
4	Адаптационные занятия учащихся 1,5, 10 классов и вновь прибывших учащихся в групповой и индивидуальной форме	Сентябрь – ноябрь Малые группы	Педагоги-психологи
5	Тренинги на позитивное общение, на формирование чувства ответственности и волевых качеств, произвольности поведения и развития социальных и коммуникативных навыков	В течение года на недели психологии по плану и по запросу	Педагоги-психологи
6	Проведение мероприятий в различных формах в классных коллективах – акций, классных часов, бесед, минут общения.	В течение учебного года по плану и по запросу	Педагоги - психологи
7	Консультирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам психологического здоровья, воспитания, обучения, по индивидуальным проблемам	В течение учебного года	Педагоги-психологи
8			

	Аналитическая работа		
1	Организация и участие в школьных, муниципальных и региональных семинарах, совещаниях, круглых столах по проблемам профилактики, в том числе девиантного поведения	По мере необходимости	Педагоги-психологи
2	Анализ обращений в Школьную Службу примирения	постоянно	Педагоги-психологи
3	Персонифицированный учет всех категорий обучающихся в том числе учащихся с девиантным поведением	постоянно	Педагоги-психологи
4	Аналитические отчеты проделанной работы по всем направлениям работы	Постоянно по четвертям, полугодиям и за год	Педагоги-психологи

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы учащиеся должны:

- ✓ Увеличить охват несовершеннолетних профилактическими мероприятиями
- ✓ Минимизировать причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения
- ✓ Повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения
- ✓ Обновление форм и методов профилактической работы повышение уровня гражданского самосознания, социальной активности учащихся
- ✓ Улучшение физического и психического здоровья, снижение уровня асоциальных явлений, в образовательной среде
- ✓ Формирование позитивных взглядов на здоровый образ жизни в обществе